

Приложение

к ООП по специальности  
34.02.02 Медицинский массаж  
(для обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по зрению)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**34.02.02 Медицинский массаж**  
**(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**по зрению)**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>23</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВРСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>27</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов в действующей редакции:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (утв. <u>приказом</u> Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 448);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 г. № 744н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья по зрению)
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования – 2 года 6 месяцев
Исполнители программы	<p>Егоров И.В. – директор ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»;</p> <p>Лазарева Н.А. – руководитель филиала, заведующий отделом по учебной работе;</p> <p>Полуднева И.Е. - заведующий отделом по воспитательной программе;</p> <p>Ромаданова Н.А. – заведующий отделением по специальности Медицинский массаж;</p> <p>Мячина И.В. – методист;</p> <p>Абдурахманова А.С. – социальный педагог;</p>

	<p>Котова В.В. – тьютор;  Колесников А.В. – руководитель физического воспитания;  Мамаевская И.В. – старшая медицинская сестра ГБУЗ СО «Кинель-Черкасская ЦРБ»;  Гришакова Н.Ю. – председатель Студенческого совета филиала;  Классные руководители (кураторы).</p>
--	---

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 1 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	<b>ЛР 3</b>

поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в	ЛР 16

национальном и мировом масштабах.	
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	<b>ЛР 17</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	<b>ЛР 19</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий приверженность к традициям колледжа и готовность выполнения своего профессионального долга	<b>ЛР 22</b>
Демонстрирующий гуманистическое отношение к различным социальным группам образовательного пространства колледжа	<b>ЛР 23</b>

Таблица 2 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания

<b>Личностные результаты</b>	<b>Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитания</b>
<b>ЛР 1</b>	ОК 05, ОК 06	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
<b>ЛР 2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11	Гражданское/ ГН
<b>ЛР 3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ДНН
<b>ЛР 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Трудовое / ТН
<b>ЛР 5</b>	ОК 05, ОК 06	Гражданское/ ГН Патриотическое/ПатН
<b>ЛР 6</b>	ОК 01, ОК 03	Трудовое / ТН Познавательное/ПозН
<b>ЛР 7</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Духовно-нравственное/ДНН
<b>ЛР 8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Гражданское/ ГН

		Духовно-нравственное/ДН
<b>ЛР 9</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 08	Физическое/ ФН
<b>ЛР 10</b>	ОК 07	Экологическое /ЭкН
<b>ЛР 11</b>	ОК 02	Эстетическое /ЭстН
<b>ЛР 12</b>	ОК 06	Духовно-нравственное/ДНН
<b>ЛР 13</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 11, ОК12	Трудовое / ТН Познавательное/ПозН
<b>ЛР 14</b>	ОК 06, ОК 09, ОК 12	Духовно-нравственное /ДНН
<b>ЛР 15</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 12	Гражданское/ ГН
<b>ЛР 16</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 11	Гражданское/ ГН Духовно-нравственное/ДНН
<b>ЛР 17</b>	ОК 01, ОК 03	Трудовое / ТН
<b>ЛР 18</b>	ОК 06, ОК 10	Духовно-нравственное /ДНН
<b>ЛР 19</b>	ОК 01, ОК 03	Познавательное/ ПозН
<b>ЛР 20</b>	ОК 01, ОК 03	Познавательное/ ПозН
<b>ЛР 21</b>	ОК 3, ОК 7, ОК 10, ОК 12	Познавательное/ПозН
<b>ЛР 22</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 3	Познавательное/ПозН Трудовое/ ТН
<b>ЛР 23</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Гражданское/ ГН Трудовое/ ТН

Для обозначения направления воспитания используются следующие сокращения:

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Сокращения</b>
Гражданское	ГН
Патриотическое	ПатН
Духовно-нравственное	ДНН
Познавательное	ПозН
Трудовое	ТН
Физическое	ФН
Экологическое направление	ЭкН
Эстетическое	ЭстН

Таблица 3 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

<b>индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально- экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	<b>ЛР 1- ЛР 12</b>
ОГСЭ.02	История	<b>ЛР 1,2,3,5,7,8,11,18,23</b>
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>ЛР 5,8,9,11,13</b>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<b>ЛР 1,4,9,11</b>
ОГСЭ.05	Психология общения	<b>ЛР 1- ЛР 12</b>

ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	ЛР 2,3,4,6,13,16,19,22,23
ОГСЭ.07	Социально - значимая деятельность	ЛР 1-12,16,17,18,24
ОГСЭ.08	Нравственные основы семейной жизни	ЛР 3,4,5,7,8,12,18
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 2, 15
ЕН.02	Основы экономики и финансовой грамотности	ЛР 4, 10, 18
ЕН.03	Экология и гигиена профессиональной деятельности	ЛР 8, 10
<b>АД.00</b>	<b>Адаптивный цикл</b>	
АД.01	Основы интеллектуального труда	ЛР 4, 7, 9, 15,18
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 7, 9, 13, 18, 21
АД.03	Коммуникативный практикум	ЛР 7, 9, 15, 18
АД.04	Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний	ЛР 2, 3, 7, 9, 10, 20, 22
АД.05	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 4, 10, 18, 21, 22
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии	ЛР 7, 8, 15, 19, 21
ОП.02	Здоровый человек и его окружение	ЛР 8, 9, 12
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 15, 19, 20
ОП.04	Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности	ЛР 9, 10, 17
ОП.05	Основы неврологии	ЛР 9, 10,15,19, 20, 21
ОП.06	Основы хирургии с травматологией	ЛР 9, 15, 16, 17 18, 19, 20, 21
ОП.07	Основы терапии	ЛР 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ОП.08	Основы педиатрии	ЛР 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ОП.09	Основы фармакологии	ЛР 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, 13, 15, 19, 20
ОП.11	Основы лечебной физической культуры	ЛР 9, 10, 17
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, 9, 12, 17, 20
ОП.13	Рынок труда. Основы предпринимательства.	ЛР 2, 4, 13, 15
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа	ЛР 10, 15, 16, 17, 19
ПМ.02	Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа	ЛР 16, 19, 20, 21
ПМ.03	Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике	ЛР 9, 16, 18, 19, 20,
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 2, 8, 9, 10, 15, 17, 19, 20

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Инструментарий: портфолио, опросник, характеристика классного руководителя, результаты аттестации по дисциплинам

Таблица 4 - Критерии и показатели оценки достижения личностных результатов

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- наличие ценностных установок	- результаты стандартизированного опросника	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, библиотекарь
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан,	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности,	- наличие ценностных установок - участие в социально значимой деятельности	- результаты стандартизированного опросника - портфолио <sup>1</sup>	Классный руководитель (куратор), педагог-психолог,

<sup>1</sup> Здесь и далее имеется ввиду портфолио по дисциплине «Социально значимая деятельность» (документы, подтверждающие участие в разных мероприятиях)

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	открытости;	(реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)		социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, библиотекарь и др. специалисты, привлекаемые в ПОО
- проявление экономической культуры и финансовой грамотности		- демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности - демонстрирует готовность к самозанятости	- наличие положительной аттестации по дисциплине «Математика» и «Основы финансовой грамотности»	Классный руководитель (куратор), преподаватель по дисциплине «Математика» и «Основы финансовой грамотности»	
- проявление добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан; - проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией;		- участие в студенческом самоуправлении; - участие в волонтерском движении; - участие в деятельности общественных организаций	- портфолио	Классный руководитель (куратор), педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, библиотекарь и др. специалисты, привлекаемые в ПОО	
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России,	- демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том	- отсутствие фактов совершения правонарушений; - отсутствие фактов постановки на учет;	- характеристика классного руководителя (социального педагога)	Классный руководитель социальный педагог, преподаватель ОБЗР

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	<p>принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>числе основ антикоррупционного мировоззрения);</p>	<p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; - отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов нарушения коррупционного характера</p>		<p>и др. специалисты ПОО</p>
<b>ЛР 4</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный</p>	<p>- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности;</p>	<p>- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; - обучается на программах дополнительного</p>	<p>- характеристика классного руководителя; - портфолио</p>	<p>Классный руководитель (куратор), педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО</p>

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	<p>выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.)</li> <li>- участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)</li> <li>- вовлеченность в разные виды наставничества;</li> <li>- успешное прохождение практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов работодателей</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;</li> <li>- критически осмысливает информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»</li> </ul>	<p>Преподаватели дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», классный руководитель (куратор)</p>

	<b>ЛР</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>- демонстрация мировоззренческих установок на принятие традиционных ценностей</p>	<p>- участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Классный руководитель (куратор), педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, ОБЗР</p>

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности	- обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	- портфолио	Классный руководитель (куратор), педагог-организатор, библиотекарь, и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами П/О	- характеристика классного руководителя	Классный руководитель (куратор), преподаватели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди	- характеристика классного руководителя (социального педагога)	Классный руководитель (куратор), преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор,

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	<p>российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>обстоятельствах;</p> <p>- готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности</p>	<p>обучающихся</p> <p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>- портфолио</p>	<p>социальный педагог и др. специалисты ПОО</p> <p>Классный руководитель (куратор), педагог-организатор</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья,</p> <p>- имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.</p>	<p>- участие в социально значимой деятельности спортивной направленности;</p> <p>- участие в социально значимой деятельности профилактической направленности;</p> <p>- отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Классный руководитель (куратор), педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др. специалисты ПОО</p>
	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя,</p>	<p>- демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической</p>	<p>- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости</p>	<p>- методика диагностики психического состояния Л.В. Куликов</p>	

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	устойчивости			
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	-участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО
		- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности, - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами	- руководствуется техникой безопасности; - ответственно пользуется цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию	- наличие положительной аттестации по дисциплинам: «ОБЗР», «БЖД» «Информатика», «Физическая культура», «Основа бережливого производства»	Преподаватели дисциплин «ОБЗР», «БЖД», «Информатика», «Физическая культура»; Классный руководитель (куратор)
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую	- участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах,	- портфолио	Классный руководитель (куратор), педагог-организатор,

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	действительность	культурных проектах; в кружках и секциях)		социальный педагог и др. специалисты ПОО
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза	- проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к	- наличие ценностных установок - участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения	- стандартизированный опросник - портфолио - наличие положительной	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты,

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	созданию семьи и воспитания детей;	традиций собственной семьи	аттестации по дисциплине: «Нравственные основы семейной жизни»	привлекаемые в ПОО для проведения опросника; преподаватель дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»
<b>ЛР 13</b>	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировки, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)	- портфолио	Классный руководитель (куратор), педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО
<b>ЛР 14</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- демонстрация способности соблюдать нормы медицинской этики при взаимодействии с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	- демонстрирует навыки соблюдения норм медицинской этики в процессе взаимодействия с коллегами и пациентами	- характеристика с места производственной практики	Классный руководитель (куратор), Руководитель производственной практики

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
		обстоятельствах; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа			
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 16</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- наличие ценностных установок	- стандартизированный опросник	Классный руководитель (куратор) Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника
<b>ЛР 17</b>	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в реализации региональных проектов социально – культурной направленности и программах развития Самарской области	- портфолио	Классный руководитель, преподаватели спец.дисциплин, педагоги-наставники, и др. специалисты ПОО

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ЛР 18</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях	- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности	- портфолио	Классный руководитель (куратор), преподаватели спец.дисциплин, социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 19</b>	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	- проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	- участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д.	- портфолио	Классный руководитель, преподаватели спец.дисциплин, и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 20</b>	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	- проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства	- руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности	- характеристика с места производственной практики - наличие положительной аттестации по дисциплине «Основы бережливого производства»	Преподаватель дисциплины «Основы бережливого производства» Классный руководитель (куратор) Руководитель производственной практики
<b>ЛР 21</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к	- отсутствие дисциплинарных замечаний;	- портфолио - характеристика	Классный руководитель,

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.	будущей профессии в частности - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)	классного руководителя (куратора), социального педагога	педагог-организатор, тьютор социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 22</b>	Демонстрирующий приверженность к традициям образовательного учреждения и готовность выполнения своего профессионального долга	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- отсутствие дисциплинарных замечаний; - участие в социально-значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)	- портфолио - характеристика классного руководителя (куратора), социального педагога - наличие положительной аттестации по дисциплине: «Социально-значимая деятельность»	Преподаватель дисциплины «Социально-значимая деятельность», Классный руководитель (куратор) социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 23</b>	Демонстрирующий гуманистическое отношение к различным социальным группам образовательного пространства учреждения	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, социальных групп в многообразных обстоятельствах.	- наличие ценностных установок - отсутствие конфликтов - участие в участие в социально-значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях,	- портфолио- характеристика классного руководителя (социального педагога)	Классный руководитель (куратор) социальный педагог и др. специалисты ПОО

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
			проектах) и волонтерском движении - вовлеченность в разные виды наставничества		

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению), Уставом и локальными актами колледжа, требованиями работодателей, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление.

Реализацию программы воспитания осуществляют: заведующие отделениями по специальностям, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физическим воспитанием, тьютор, библиотекарь, воспитатель общежития, педагог дополнительного образования, классные руководители (кураторы), преподаватели

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями специалистов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы по специальности 34.02.04 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;

- актовЫй зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный комплекс: (спортивный зал со спортивным оборудованием, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы, тренажерный зал);
- помещения для работы клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в свою инфраструктуру объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами (сайт филиала: <https://kchmedcoll.ru/>, соц.сети: <https://vk.com/kchmedcoll>, <https://vk.com/public198911586>) и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация программы воспитания образовательной организации представлена на сайте организации.

### **3.5 Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации воспитания и выбор форм организации воспитательной работы по специальности 34.02.04 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), основывается на практическом опыте.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации РПВ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса, включающее организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, профилактически-оздоровительное, технологическое сопровождение, а также содействие в трудоустройстве.

***Организационно-педагогическое сопровождение:***

- индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением инвалида в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;
- помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся инвалидов;
- контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы инвалидами в соответствии с графиком учебного процесса;
- консультирование преподавательского состава и других категорий работников Филиала по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов;
- проведение Инструктажа сотрудников Филиала по вопросам доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.

***Психолого-педагогическое сопровождение:***

- профессиональная диагностика и консультирование абитуриентов из числа инвалидов, в том числе с использованием психодиагностических процедур, направленные на осознанный, самостоятельный, адекватный профессиональный выбор;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся инвалидов;
- составление индивидуального психологического портрета личности инвалида, обучающегося на первом курсе;
- работа с преподавательским составом по повышению психологической культуры взаимодействия с обучающимися инвалидами;
- психологические консультации обучающегося инвалида по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;
- содействие обучающемуся инвалиду в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков.

***Социальное сопровождение:***

- содействие обучающимся инвалидам в решении бытовых проблем, связанных с проживанием в общежитии;

- содействие обучающимся инвалидам в получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- вовлечение обучающихся инвалидов в культурную, спортивную, общественную жизнь Филиала.

***Содействие в профессиональной реабилитации:***

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для инвалидов, в том числе чемпионата Абилимпикс;
- участие в ярмарках вакансий, предприятий и организаций, предоставляющих рабочие места для инвалидов, в том числе квотируемые и специальные;
- проведение Дней открытых дверей с приглашением потенциальных работодателей;
- организация встреч со специалистами служб занятости.

Комплексное сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-едагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.

