

Приложение

к ООП по специальности  
34.02.02 Медицинский массаж  
(для обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по зрению)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**34.02.02 Медицинский массаж**  
**(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**по зрению)**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>15</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>25</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b><u>34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)</u></b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г;</p> <p>Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания для СПО;</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 34.00.00 Сестринское дело;</p> <p>Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;</p> <p>Отчёт о результатах согласования ФГОС СПО и требований рынка</p>

	<p>труда;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 13 июля 2021 года № 448 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 г. регистрационный N64690) укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по медицинскому массажу» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 744н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 года, регистрационный N 52963).</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в очной форме – 2 года 6 месяцев
Исполнители программы	Исаевская Е.В. – руководитель филиала, Полуднева И.Е. - заведующий отделом по воспитательной программе, Лазарева Н.А. – заведующий отделом по учебной работе, Попова Г.Н. – заведующий отделением по специальности Сестринское дело, Абдурахманова А.С. – социальный педагог, Куликова А.В. – педагог-организатор, Блинова Е.Ю. – педагог-психолог, Колесников А.В. – руководитель физического воспитания, классные руководители (кураторы), преподаватели, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 2.1</b>
Экономически активный	<b>ЛР 2.2</b>
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2.3</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	<b>ЛР 4.1</b>
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4.2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 8.1</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8.2</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 9.1</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9.2</b>
Заботящийся о защите окружающей среды	<b>ЛР 10.1</b>
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10.2</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	<b>ЛР 12</b>

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	<b>ЛР 15</b>
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 18</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 19</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий приверженность к традициям колледжа и готовность выполнения своего профессионального долга	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий гуманистическое отношение к различным социальным группам образовательного пространства колледжа	<b>ЛР 22</b>

Таблица 2 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания

<b>Личностные результаты</b>	<b>Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО</b>	<b>Направления воспитания</b>
<b>ЛР 1</b>	ОК 10.	Гражданско-патриотическое/ ГПн
<b>ЛР 2.1</b>	ОК 10.	Гражданско-патриотическое/ ГПн
<b>ЛР 2.2</b>	-	Бизнес-ориентирующее/БОн
<b>ЛР 2.3</b>	ОК 6.	Развитие студенческого самоуправления/РСС Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 3</b>	ОК 15.	Гражданско-патриотическое/ ГПн
<b>ЛР 4.1</b>	ОК 1. ОК 6.	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 4.2</b>	ОК 5.	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 5</b>	ОК 10.	Духовно-нравственное / ДНн
<b>ЛР 6</b>	ОК 11.	Духовно-нравственное / ДНн
<b>ЛР 7</b>	-	Гражданско-патриотическое/ ГПн
<b>ЛР 8.1</b>	ОК 6. ОК 10.	Гражданско-патриотическое/ ГПн Духовно-нравственное/ДНн Инклюзивное/Ин
<b>ЛР 8.2</b>	ОК 10.	Духовно-нравственное/ДНн Культурно-творческое/КТн
<b>ЛР 9.1</b>	ОК 14.	Физическое и здоровьесберегающее / ФЗОЖн
<b>ЛР 9.2</b>	ОК 14.	Физическое и здоровьесберегающее / ФЗОЖн
<b>ЛР 10.1</b>	ОК 11.	Экологическое /Эн
<b>ЛР 10.2</b>	ОК 5.	Гражданско-патриотическое/ ГПн Физическое и здоровьесберегающее / ФЗОЖн
<b>ЛР 11</b>	ОК 11.	Духовно-нравственное /ДНн
<b>ЛР 12</b>	ОК 11.	Духовно-нравственное /ДНн
<b>ЛР 13</b>	ОК 1. ОК 7.	Гражданско-патриотическое/ ГПн Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 14</b>	ОК 10	Гражданско-патриотическое/ ГПн
<b>ЛР 15</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 8.	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 16</b>	ОК 8.	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 17</b>	ОК 12.	Гражданско-патриотическое/ ГПн Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 18</b>	ОК 2. ОК 7. ОК 8.	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн

		Бизнес-ориентирующее/БОн
<b>ЛР 19</b>	ОК 3	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн Духовно-нравственное /ДНн
<b>ЛР 20</b>	ОК 9. ОК 12. ОК 15.	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)/ ПОн
<b>ЛР 21</b>	ОК 10.	Гражданско-патриотическое/ ГПн Духовно-нравственное/ДНн
<b>ЛР 22</b>	ОК 10.	Духовно-нравственное/ДНн Инклюзивное/Ин

Для обозначения направления воспитания используются следующие сокращения:

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Сокращения</b>
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	ПОн
Гражданско-патриотическое	ГПн
Духовно-нравственное	ДНн
Развитие студенческого самоуправления	РСС
Культурно-творческое	КТн
Физическое и здоровьесберегающее	ФЗОЖн
Экологическое направление	Эн
Бизнес-ориентирующее	БОн
Инклюзивное	Ин

Таблица 3 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

<b>индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1, 5, 8.1, 8.2, 19
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, 2.1, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 21
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4.1, 8.1, 9.1, 13, 20, 21
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 1, 7, 9.1; 9.2; 10.2; 15; 22
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 2.1, 7, 9.2
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	ЛР 7, 9.2, 15
ОГСЭ.07	Социально - значимая деятельность	ЛР 1-22
ОГСЭ.08	Нравственные основы семейной жизни	ЛР 5, 6, 7, 8.2, 12
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 2.2, 15
ЕН.02	Основы экономики и финансовой грамотности	ЛР 4.2, 10.2, 18
ЕН.03	Экология и гигиена профессиональной	ЛР 8, 10.1



	деятельности	
<b>АД.00</b>	<b>Адаптивный цикл</b>	
АД.01	Основы интеллектуального труда	ЛР 4.2, 7, 9.2, 15, 18
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 7, 9.2, 13, 18, 21
АД.03	Коммуникативный практикум	ЛР 7, 9.2, 15, 18
АД.04	Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний	ЛР 2.1, 3, 7, 9.2, 10.2, 20, 22
АД.05	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 4.2, 10.2, 18, 21, 22
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии	ЛР 7, 8.1, 15, 19, 21
ОП.02	Здоровый человек и его окружение	ЛР 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 12
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 15, 19, 20
ОП.04	Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности	ЛР 9.2, 10.2, 17
ОП.05	Основы неврологии	ЛР 9.1, 9.2, 10.2, 15, 19, 20, 21
ОП.06	Основы хирургии с травматологией	ЛР 9.1, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
ОП.07	Основы терапии	ЛР 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ОП.08	Основы педиатрии	ЛР 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ОП.09	Основы фармакологии	ЛР 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, 13, 15, 19, 20
ОП.11	Основы лечебной физической культуры	ЛР 9.1, 10.2, 17
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, 9.1, 12, 17, 20
ОП.13	Рынок труда и профессиональная карьера. Основы предпринимательства	ЛР 2.2, 2.3, 4.2, 13, 15
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа	ЛР 10.2, 15, 16, 17, 19
ПМ.02	Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа	ЛР 16, 19, 20, 21
ПМ.03	Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике	ЛР 9.2, 16, 18, 19, 20,
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 2.1, 8.1, 9.1, 10.2, 15, 17, 19, 20

Таблица 4. Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации основной образовательной программы

Учебный предмет/ дисциплина /ЛМ		ЛР 1	ЛР 2.1	ЛР 2.2	ЛР 2.3	ЛР 3	ЛР 4.1	ЛР 4.2	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8.1	ЛР 8.2	ЛР 9.1	ЛР 9.2	ЛР 10.1	ЛР 10.2	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22
ОГСЭ.01	Основы философии	+							+			+	+														+		
ОГСЭ.02	История	+	+			+			+	+	+	+										+							+
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности						+					+		+								+					+	+	
ОГСЭ.04	Физическая культура	+									+			+	+		+						+						+
ОГСЭ.05	Психология общения										+			+	+														
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала										+				+								+						
ОГСЭ.07	Социально - значимая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.08	Нравственные основы семейной жизни								+	+	+		+							+									
ЕН.01	Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности			+																			+						
ЕН.02	Основы экономики и финансовой грамотности							+									+									+			
ЕН.03	Экология и гигиена профессиональной деятельности											+	+			+													

Учебный предмет/ дисциплина /ПМ		ЛР 1	ЛР 2.1	ЛР 2.2	ЛР 2.3	ЛР 3	ЛР 4.1	ЛР 4.2	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8.1	ЛР 8.2	ЛР 9.1	ЛР 9.2	ЛР 10.1	ЛР 10.2	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22
АД.01	Основы интеллектуального труда							+			+				+							+			+				
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение										+				+						+					+			+
АД.03	Коммуникативный практикум										+				+							+			+				
АД.04	Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний		+			+					+				+	+											+		+
АД.05	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии							+								+									+			+	+
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии										+	+										+				+		+	
ОП.02	Здоровый человек и его окружение											+	+	+	+				+										
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией																					+				+	+		
ОП.04	Основы эпидемиологии														+	+								+					

Учебный предмет/ дисциплина /ПМ		ЛР 1	ЛР 2.1	ЛР 2.2	ЛР 2.3	ЛР 3	ЛР 4.1	ЛР 4.2	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8.1	ЛР 8.2	ЛР 9.1	ЛР 9.2	ЛР 10.1	ЛР 10.2	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22
	и и инфекционно й безопасности																												
ОП.05	Основы неврологии													+	+		+						+				+	+	+
ОП.06	Основы хирургии с травматологие й													+									+	+	+	+	+	+	+
ОП.07	Основы терапии																			+			+	+	+	+	+	+	
ОП.08	Основы педиатрии																				+		+	+	+	+	+	+	
ОП.09	Основы фармакологии																				+		+	+	+	+	+	+	
ОП.10	Правовое обеспечение профессионал ьной деятельности					+															+		+				+	+	
ОП.11	Основы лечебной физической культуры													+			+								+				
ОП.12	Безопасность жизнедеятель ности					+								+						+				+				+	
ОП.13	Рынок труда и профессионал ьная карьера. Основы предпринимат ельства			+	+			+													+		+						
ПМ.01	Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа																+						+	+	+		+		

Учебный предмет/ дисциплина /ПМ		ЛР 1	ЛР 2.1	ЛР 2.2	ЛР 2.3	ЛР 3	ЛР 4.1	ЛР 4.2	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8.1	ЛР 8.2	ЛР 9.1	ЛР 9.2	ЛР 10.1	ЛР 10.2	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22
ПМ.02	Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа																						+			+	+	+	
ПМ.03	Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике													+									+		+	+	+		
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме		+									+		+			+						+		+		+	+	

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Инструментарий: портфолио, опросник, характеристика классного руководителя, результаты аттестации по дисциплинам (в соответствии с таблицей 4)

Таблица 5 - Критерии и показатели оценки достижения личностных результатов

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- наличие ценностных установок	- результаты стандартизированного опросника	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, библиотекарь
ЛР 2	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	- демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;	- наличие ценностных установок - участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях).	- результаты стандартизированного опросника - портфолио	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, библиотекарь и др. специалисты, привлекаемые в ПОО
	ЛР 2.2. Экономически активный.	- проявление экономической культуры и финансовой грамотности	- демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности - демонстрирует готовность к самозанятости;	- наличие положительной аттестации по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»	Классный руководитель, преподаватель по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»
	ЛР 2.3. Участвующий в студенческом и	- проявление добровольческих	- участие в студенческом самоуправлении;	- портфолио	Классный руководитель,

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан; - проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией;	- участие в волонтерском движении; - участие в деятельности общественных организаций.		педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, библиотекарь и др. специалисты, привлекаемые в ПОО
<b>ЛР 3</b>	ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе основ антикоррупционного мировоззрения);	- отсутствие фактов совершения правонарушений; - отсутствие фактов постановки на учет; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; - отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;	- характеристика классного руководителя (социального педагога)	Классный руководитель социальный педагог, преподаватель ОБЖ и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 4</b>	ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	- демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности;	- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;	- характеристика классного руководителя; - портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.)</li> <li>- участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)</li> <li>- вовлеченность в разные виды наставничества;</li> <li>- успешное прохождение практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов работодателей;</li> </ul>		
	ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;</li> <li>- критически осмысливает информацию</li> </ul>	- наличие положительной аттестации по дисциплине «Основы информатики и ИКТ в профессиональной	Преподаватель информатики, ИКТ, классный руководитель



	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
				деятельности»	
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация мировоззренческих установок на принятие традиционных ценностей	- участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватель истории, БЖД
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении - вовлеченность в разные виды наставничества	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями	- характеристика классного руководителя	Классный руководитель, преподаватели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты ПОО

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ЛР 8</b>	ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	- характеристика классного руководителя (социального педагога)	Классный руководитель, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО
	ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор
<b>ЛР 9</b>	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, - имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.	- участие в социально значимой деятельности спортивной направленности; - участие в социально значимой деятельности профилактической направленности; - отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток	- портфолио	Классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др. специалисты ПОО
	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости	- наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости	- методика диагностики психического состояния Л.В. Куликов	
<b>ЛР 10</b>	ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	- участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор,

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
		природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)		социальный педагог и др. специалисты ПОО
	ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности, - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами,;	- руководствуется техникой безопасности; -- ответственно пользуется цифровыми инструментами; - критически осмысливает информацию	- наличие положительной аттестации по дисциплинам: «БЖД» «Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности», «Физическая культура»	Преподаватели дисциплин «БЖД», «ИКТ», «Физическая культура»; Классный руководитель
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность	- участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	- проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитания детей;	- наличие ценностных установок - участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи	- стандартизированный опросник - портфолио - наличие положительной аттестации по дисциплине: «Нравственные основы	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника;

	<b>ЛР</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	отношений со своими детьми и их финансового содержания			семейной жизни»	преподаватель дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- наличие ценностных установок	- стандартизированный опросник	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 15</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	- участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	выстраивания жизненной и профессиональной траектории, Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.				
<b>ЛР 16</b>	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	- проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	- участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д.	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 17</b>	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	- проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства	- руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности	- наличие положительной аттестации по учебному модулю «Здоровый человек и его окружение»	Классный руководитель Преподаватель ПМ, включающий учебный элемент «Здоровый человек и его окружение»
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Демонстрирующий	- проявление активного участия в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки), в конкурсах	- участвует в различных программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки), в конкурсах профессионального мастерства различного уровня,	- портфолио	Классный руководитель, преподаватели спец.дисциплин, педагоги-наставники, и др. специалисты ПОО

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	профессионального мастерства различного уровня; - демонстрация навыков межличностного делового общения, медицинского имиджа	вебинарах, тренингах в конгрессных мероприятиях. и т.д.		
<b>ЛР 19</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- проявление ценностного отношения к профессии медика, - соблюдение этических норм, морали и права, - демонстрация навыков межличностного делового общения, медицинского имиджа	- наличие ценностных установок, - руководствуется этическими нормами морали и права	- наличие положительной аттестации по дисциплине «Общие компетенции профессионала»	Классный руководитель, преподаватели спец.дисциплин, социальный педагог и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 20</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе в области медицины (в том числе нормативно-правовых основ в области здравоохранения)	- демонстрирует навыки профессиональной культуры и знание нормативно-правовых актов в области медицины	- наличие положительной аттестации по дисциплине «Общие компетенции профессионала», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Классный руководитель, преподаватели спец.дисциплин, и др. специалисты ПОО
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий приверженность к традициям колледжа и готовность выполнения своего профессионального долга	- демонстрация положительного отношения к традициям колледжа, - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - проявление активного	- наличие ценностных установок - участие в социально значимой деятельности в т.ч. профессиональной направленности на уровне	- портфолио	Классный руководитель, педагог-организатор, тьютор социальный педагог и др. специалисты ПОО

	<b>Л.Р</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
		участия в социально значимой деятельности на уровне колледжа	колледжа		
<b>ЛР22</b>	Демонстрирующий гуманистическое отношение к различным социальным группам образовательного пространства колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманному общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и разных социальных групп,</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями,</li> <li>- отсутствие конфликтов в коллективе;</li> <li>- отсутствие фактов проявления нетерпимости, к различным социальным группам среди обучающихся.</li> </ul>	- характеристика классного руководителя (социального педагога), работодателя	Классный руководитель, педагог-организатор, тьютор социальный педагог и др. специалисты ПОО

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению), Уставом и локальными актами колледжа, требованиями работодателей, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление.

Реализацию программы воспитания осуществляют: заведующие отделениями по специальностям, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физическим воспитанием, тьютор, библиотекарь, воспитатель общежития, педагог дополнительного образования, классные руководители (кураторы), преподаватели

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями специалистов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы по специальности 34.02.04 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;



- актовЫй зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный комплекс: (спортивный зал со спортивным оборудованием, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы, тренажерный зал);
- помещения для работы клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в свою инфраструктуру объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами (сайт филиала: <https://kchmedcoll.ru/>, соц.сети: <https://vk.com/kchmedcoll>, <https://vk.com/public198911586>) и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации в разделе: Воспитательная работа ([https://kchmedcoll.ru/sites/default/files/files/sistema\\_vd\\_kchf\\_gbpou\\_tmedk.pdf#overlay-context=page/52](https://kchmedcoll.ru/sites/default/files/files/sistema_vd_kchf_gbpou_tmedk.pdf#overlay-context=page/52)).

### **3.5 Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации воспитания и выбор форм организации воспитательной работы по специальности 34.02.04 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), основывается на практическом опыте.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации РПВ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса, включающее организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, профилактически-оздоровительное, технологическое сопровождение, а также содействие в трудоустройстве.

***Организационно-педагогическое сопровождение:***

- индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением инвалида в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;
- помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся инвалидов;
- контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы инвалидами в соответствии с графиком учебного процесса;
- консультирование преподавательского состава и других категорий работников Филиала по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов;
- проведение Инструктажа сотрудников Филиала по вопросам доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.

***Психолого-педагогическое сопровождение:***

- профессиональная диагностика и консультирование абитуриентов из числа инвалидов, в том числе с использованием психодиагностических процедур, направленные на осознанный, самостоятельный, адекватный профессиональный выбор;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся инвалидов;
- составление индивидуального психологического портрета личности инвалида, обучающегося на первом курсе;
- работа с преподавательским составом по повышению психологической культуры взаимодействия с обучающимися инвалидами;
- психологические консультации обучающегося инвалида по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;
- содействие обучающемуся инвалиду в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков.

***Социальное сопровождение:***

- содействие обучающимся инвалидам в решении бытовых проблем, связанных с проживанием в общежитии;
- содействие обучающимся инвалидам в получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- вовлечение обучающихся инвалидов в культурную, спортивную, общественную жизнь Филиала.

***Содействие в профессиональной реабилитации:***

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для инвалидов, в том числе чемпионата Абилимпикс;
- участие в ярмарках вакансий, предприятий и организаций, предоставляющих рабочие места для инвалидов, в том числе квотируемые и специальные;
- проведение Дней открытых дверей с приглашением потенциальных работодателей;
- организация встреч со специалистами служб занятости.

Комплексное сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или службы медико-социальной экспертизы.

