

**Кинель-Черкасский филиал
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»**

РАССМОТРЕН
на заседании ЦМК ОД, ОГСЭ и ЕН

Председатель ЦМК
 /Костерина Э.Н./

Протокол № 9 « 10 » 04 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по МР



 /Лазарева Н.А./

04 2020г.

Методические рекомендации
по самостоятельной работе (внеаудиторной)
по теме «История медицины. Употребление статей»
для студентов 1 курса Кинель – Черкасского филиала ГБПОУ «ТМедК»
по дисциплине «Иностранный язык»
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело

Разработчик:

Вострова Е.Е.

Содержание:

1. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов.....3
2. Рекомендуемое содержание самостоятельной работы.....9
3. Учебно-методическое и информационное оснащение.....19

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, использование словарей (в том числе технических);
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- 1) ознакомить студентов с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
 1. сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
 2. сформировать базу для освоения языка терминов;
 3. сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
 4. сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
 5. способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления

для решения различного вида коммуникативных задач;

6. подготовить к использованию в учебном процессе различных приемов, методов и средств обучения;

7. сформировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

1.2. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы.

Распределение объема времени отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу для обучающегося не регламентируется расписанием.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении иностранного языка.

ФГОС по дисциплине иностранный язык предусматривает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ПК 1.1. Ориентироваться в профессиональной деятельности, применять языковые клише и использовать достаточный объем терминологической базы, узнавать письменные и неписьменные способы выражения профессиональной сферы.

Распределение объема времени, отведенного на самостоятельную работу по разделам и темам иностранного языка осуществляется преподавателем(ями).

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

1.3. Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку

МОГУТ БЫТЬ:

- для формирования умений:
 - выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
 - ответы на вопросы;
 - составление предложений по образцу на заданную тему;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка творческих проектов;
 - упражнения с использованием аудио и видеотехники. Интернета и др.
- для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
 - графическое изображение структуры текста;
 - составление плана текста;
 - составление эссе из первоисточника
 - работа со словарями и справочниками;
 - работа с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление кроссворда;
 - изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на беседе и круглом столе;
- подготовка презентаций;
- тестирование и др.;

Данная самостоятельная работа разработана для индивидуальной и/или групповой работы обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференциальный подход к обучающимся.

Для эффективного выполнения самостоятельных работ предлагаются следующие средства обучения:

- ✓ образцы выполнения заданий;
- ✓ рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- ✓ задания для самостоятельной работы;
- ✓ критерии самооценки выполненной работы;
- ✓ список основной и дополнительной литературы;

● *Дидактические средства*, (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, грамматические таблицы.)

● *технические средства*, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

В качестве форм и методов используются: тестирование, защита творческих работ, представление проектов, устный монолог, словарная работа, письменный контроль и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение иностранного языка.

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Этапы самостоятельной работы обучающегося.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- ✓ определение цели самостоятельной работы;
- ✓ конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- ✓ самооценка готовности к самостоятельной работе;
- ✓ выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- ✓ планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- ✓ осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме (план и пересказ текста), с представлением творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов использован цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания в при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенции.

1.4. Типы самостоятельной работы

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности студентов можно выделить четыре типа самостоятельной работы:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности обучающегося. Роль педагога в том, чтобы для каждого обучающегося определить оптимальный объем работы.
2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию.
3. Эвристические - формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Студент сам определяет пути решения задачи и находит их.
4. Творческие - являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студентов.

Технология разработки заданий для организации самостоятельной работы

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий

В рамках компетентностной модели задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер.

Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и умения.

Наибольшую дидактическую ценность в самостоятельной работе уделяется учебно-познавательным заданиям:

- с недостаточными условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т.д.;
- с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации, и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);
- с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию / критерию).

Такие общие компетенции как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации.

1.5. Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания при выполнении лексико-грамматических упражнений;
 - обоснованность, чёткость, грамотность изложения ответа;
 - оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

2. Рекомендуемое содержание самостоятельной работы.

Read and translate the text.

History of medicine

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13—14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible

advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

Answer the questions.

1. When the history of medicine began?
2. How did it begin?
3. How many the main stages are there in the history of medicine?
4. What practices medicine-men?
5. What role did magic play at those times?
6. Who began to study medicine?
7. Who were the pioneers of immunization and acupuncture?
8. Who was the early leader in Greek medicine?
9. When appeared the first hospitals?
10. What Louis Pasteur and Robert Koch discovered?

Изучите случаи употребления артиклей.

АРТИКЛЬ (THE ARTICLE)

Артикль - это служебное слово, определяющее существительное. В английском языке два артикля: неопределенный и определенный.

Артикль не употребляется, в основном, в следующих случаях:

1. Перед существительными неисчисляемыми, обозначающими абстрактные понятия:

He likes music.

Он любит музыку.

2. Перед существительными неисчисляемыми, обозначающими вещество, массу, если не указывается количество этого вещества:

I prefer hot and strong coffee to tea.

Я предпочитаю горячий и крепкий кофе чаю.

3. Перед существительными во множественном числе, если в подобном случае в единственном числе перед ними употребляется неопределенный артикль:

There is a book on the table. На столе (есть) книга.

There are books on the table. На столе (есть) книги.

4. Перед существительными, определяемыми количественным числительным, притяжательным или указательным местоимением или словами Northern, Southern, Western, а иногда словами last, next:

This work must be done today.

Эта работа должна быть сделана сегодня.

Our messroom is on the second floor.

Наша столовая на третьем этаже.

I'll come to your place next week.

Я к вам приду на следующей неделе.

5. Перед существительными, являющимися именной частью сказуемого, обозначающими должность, единственную в данной обстановке:

After graduating from the Poltava Teachers Institute A. S. Makarenko was appointed director of the school for orphans.

Когда А. С. Макаренко окончил Полтавский педагогический институт, его назначили директором школы для детей-сирот.

6. Перед названиями стран, континентов, городов, улиц, гор, островов, озер и т. д., а также перед именами и фамилиями:

I lived in Gorky Street in Moscow.

Я жил на улице Горького в Москве.

Elbrus is the highest mountain in the Caucasus.

Эльбрус-самая высокая гора на Кавказе.

7. Перед названиями времен года, месяцев, дней недели:

Usually students have no classes in summer.

У студентов летом обычно не бывает занятий.

8. Перед существительными dinner, breakfast, supper, tea, day, night, evening, morning, school, college, hospital и др., когда они имеют абстрактное значение:

My son goes to school.

Мой сын учится в школе.

Dinner is always ready at two.
Обед всегда готов в два часа.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ (THE INDEFINITE ARTICLE)

1. Неопределенный артикль a произошёл от числительного one - один, поэтому может определять только исчисляемые существительные единственного числа.

Неопределенный артикль имеет две формы: **a**, если стоящее после него слово начинается с согласного звука:

a book - книга
a flag - флаг

и **an**, если стоящее после него слово начинается с гласного звука:

an army - армия
an hour's walk - часовая прогулка

2. Неопределенный артикль употребляется в следующих случаях:

a. Если о предмете (или лице) упоминается впервые и он не известен собеседнику:

A boy is standing at the window. У окна стоит мальчик (какой-то неизвестный мальчик).

b. Если предмет (или лицо) рассматривается как один из многих таких же, на что чаще всего указывает определение:

My elder brother lives in a big city. Мой старший брат живет в большом городе (в одном из многих больших городов).

c. Если о предмете (или лице) говорится как о представителе всего класса:

A cadet is a student of a military school. Курсант - это учащийся военного училища (любой курсант).

d. Если существительное является именной частью составного именного сказуемого:

My friend's father is a worker and my father is an officer. Отец моего друга-рабочий, а мой отец-офицер.

e. После слов rather, quite, such, what (в восклицательных предложениях) и после оборота there + to be, стоящих перед исчисляемыми существительными:

She was such a good student!
Она была такой хорошей студенткой!

There is a forest near our village.
Около нашей деревни есть лес.

f. В словосочетаниях once a day (week, month, year), at a time, in a minute, not a word, когда неопределенный артикль по своему значению соответствует числительному one один:

I'll be back in a minute.
Я вернусь через (одну) минуту.

She uttered not a word.
Она не произнесла ни (одного) слова.

g. В словосочетаниях a great deal (of), a number (of), a great many, a little, a few и др., а также в словосочетаниях to be at a loss, to be in a hurry, as a rule, it's a shame, it's a pity, to have a walk, to have a smoke и др.:

Let's have a rest!
Давайте отдохнем!

It's a pity I was not present at your lecture.
Жаль, что я не присутствовал на вашей лекции.

ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ (THE DEFINITE ARTICLE)

1. Определенный артикль the произошел от указательного местоимения this - этот и может определять исчисляемые и неисчисляемые существительные как в единственном, так и во множественном числе.

Определенный артикль имеет два варианта произношения: [зэ] если за ним следует слово, начинающееся с согласного звука:

the theatre - театр

и, [зи] если следующее за ним слово начинается с гласного звука:

the apple - яблоко

the English lesson - урок английского языка

2. Определенный артикль обычно употребляется в следующих случаях:

a. Если о существительном уже упоминалось или из контекста ясно, о каком предмете (или лице) идет речь:

This is a map. The map is large.

Это-карта. Карта (о которой упоминалось в первом предложении) большая.

My children are in the village.

Мои дети в деревне (собеседникам известно, о какой деревне идет речь).

b. Если существительное является единственным в своем роде или в данной ситуации:

"The Red Book of the USSR" was published in 1978.

"Красная книга СССР" была опубликована в 1978 году.

c. Если существительное определяется порядковым числительным или прилагательным в превосходной степени:

The first wealth is health.

Здоровье - первое богатство.

d. Если существительное имеет определение ограничивающего характера, отвечающее на вопросы какой?, чей?, который?, которое может быть выражено либо существительным с предлогом, либо придаточным определительным предложением, либо причастным оборотом:

People who have a sense of humour usually have the power of sympathy strongly developed.

Люди, обладающие чувством юмора, обычно обладают сильно развитым чувством сопереживания.

e. Перед существительными, обозначающими вещество, если речь идет об определенном количестве этого вещества, что иногда можно видеть из контекста:

Pass the milk, please.

Передай, пожалуйста, молоко.

The water in the glass is very cold.

Вода в стакане очень холодная.

f. Перед существительными, обозначающими части суток:

I get up at seven in the morning.

Я встаю в семь утра.

g. Перед фамилиями, употребленными во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи:

He used to come to the Simonovs on Sundays.

По воскресеньям он обычно приходил к Симоновым.

h. Перед названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей, гостиниц, кораблей, газет, журналов и т.п.:

The British Museum was founded in 1753.
Британский музей был основан в 1753 году.

The Kremlin Palace of Congresses near the Troitsky gates was opened on October 17, 1961.
Кремлевский Дворец съездов около Троицких ворот открылся 17 октября 1961 года.

i. Перед названиями рек, морей, океанов, горных цепей, частей света:

Have you ever been to the Black Sea shore?
Вы когда-нибудь были на побережье Черного моря?

The Urals divide the territory of Russia into European and Asian parts.
Уральские горы делят территорию России на европейскую и азиатскую части.

The Volga is the longest river in Europe.
Волга-самая длинная река в Европе.

j. Перед названиями грамматических категорий (времени, наклонения, залога, падежа и т. п.):

Some verbs in the Russian language are never used in the Passive Voice.
В русском языке некоторые глаголы никогда не употребляются в страдательном залоге.

k. Перед названиями народов, национальностей:

When at Rome, do as the Romans do.
Когда находишься в Риме, поступай, как поступают римляне.

l. Перед следующими названиями стран, местностей и городов:

the Ukraine Украина
the Crimea Крым
the Caucasus Кавказ
the Congo Конго
the Netherlands Нидерланды
the Hague Гаага
the Lebanon Ливан
I like the sunny Crimea.
Я люблю солнечный Крым.

m. Перед географическими названиями, представляющими собой сочетание нарицательного существительного с предшествующим определяемым словом:

the United States - Соединенные Штаты
the English Channel - Английский канал (Ла-Манш)

Вставьте артикль, где необходимо.

Тест №1

1. There is ... table opposite the chair. ... table is very nice.
a) a/A
b) the/A
c) -/The
d) a/The

2. ... cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.
a) The
b) –
c) An
d) A

3. She is so unsociable. She has only ... few (несколько) close friends. What ... pity!
a) a/a
b) the/the
c) a/-
d) the/a

4. Let's have ... smoke! - It's ... shame! You still smoke ... cigars!
a) a/a/-
b) the/the/-
c) -/-
d) a/the/the

5. Why are you always in ... hurry? Because ... time is ... money.
a) the/the/the
b) a/a/a
c) a/-/-
d) -/-/-

6. Please give me ... book to read. – Which one? – ... book that is on your left.
a) a/The
b) a/A
c) the/A
d) A/A

7. Do you have ... car? No, I prefer going on ... foot or by ... bus.
a) a/a/a
b) the/the/the
c) a/-/the
d) a/-/-

8. She's ... citizen of ...USA.

- a) a/a
- b) a/-
- c) the/the
- d) a/the

9. My husband works as ... pilot. It means that I can go by ... air at a low price.

- a) a/-
- b) a/a
- c) the/the
- d) -/-

10. Do you read any newspapers? – Yes I read ... "Times" and ... "Komsomol".

- a) a/a
- b) -/-
- c) the/the
- d) the/a

Тест №2.

1. It's an ancient table. ... table was designed by a famous designer in 1966.

- a) An
- b) A
- c) The
- d) –

2. He is ... third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.

- a) the
- b) a
- c) –
- d) an

3. I wanted to be ... barber but now I work at ... butcher's.

- a) the/the
- b) a/the
- c) a/a
- d) -/the

4. ... African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It's nothing more than ... fib (не более, чем выдумка).

- a) a/the
- b) the/a
- c) the/-
- d) -/a

5. ... milk that I bought in the supermarket turned sour in just ... day.

- a) the/the
- b) a/a
- c) -/-
- d) the/a

6. ...Sun never rises in ...West. - Really? To tell ... truth I didn't know it.

- a) a/the/a
- b) the/the/the
- c) a/a/a
- d) -/a/the

7. She is ... very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help ... poor.

- a) the/the
- b) a/a
- c) a/the
- d) -/the

8. I like ... Ivanovs (про семью). They are ... very united family.

- a) the/a
- b) a/a
- c) -/a
- d) a/the

9. My city is ... most beautiful city.

- a) -
- b) the
- c) a/the
- d) a

10. When will be ... next stop. There won't be any stops any more. It was ... last stop.

- a) a/a
- b) a/the
- c) the/the
- d) the/-

Ответы к тесту №1:

1. d
2. d
3. a
4. a
5. c
6. a
7. d
8. d
9. a
10. c

Ответы к тесту №2:

1. c
2. a
3. b
4. b
5. d
6. b
7. c
8. a
9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город).
10. C

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**Основные источники:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для средне-специальных учебных заведений [Текст] : Учебник для СПО / И. П. Агабекян. - Р-на Д. : Феникс, 2014. – 376 с.
2. Миловидов В.А. Великобритания: история, география и традиции/ Виктор Миловидов. – М.:АЙРИС-пресс, 2015. – 184 с.: ил.-(Английский клуб).

3. Мильруд Р.П. Английский язык. Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы.: учеб.пособие / Р.П.Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 445с. – (В помощь абитуриенту).
4. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов и факультетов иностранных языков. Второй этап обучения:учебник / Г.Н.Зыкова, Л.А.Кочетова, А.М.Лебедев и др.; под ред.канд.пед.наук, доц.Л.А.Кочетовой; худож. Р.В.Сурьянинов. – 2-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 380с.
5. Планета английского : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО [Текст] / Т. Г. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 256 с.: ил.
1. Беликова Е.М. Английский язык для студентов медицинских факультетов. - СПб : М. : Инфра-М, 2009. 320 с.
2. Комарова А.И., Окс И.Ю., Колосовская В.В. Английский язык через культуру народов мира : учебник для студентов вузов. М.: Высш.шк., 2008. 470 с.

Интернет-ресурсы:

3. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда [Электронный ресурс] / www.nalog.consultant.ru // www.nalog.consultant.ru. 2014. – 3 мая.
4. Международный центр современных методик преподавания DIOO [Электронный ресурс] / www.dioo.ru // www.dioo.ru. 2014.- 3 мая.
5. Ресурсный центр информационных технологий в обучении языку [Электронный ресурс] // www.itlt.edu.ntsru.ru. // www.itlt.edu.ntsru.ru. – 3 мая.
6. Филолингвия – изучение иностранных языков [Электронный ресурс] / www.filolingvia.co // www.filolingvia.co. – 3 мая.

- <http://www.macmillan.com>- ресурсный сайт издательства Макмиллан
- <http://www.classes.ru>- словари, энциклопедии, учебники
- <http://www.philology.ru>- монографии, статьи
- bbc.co.uk/radio - записи радиопрограмм, в т.ч. научно-популярные лекции
- english.language.ru
- <http://www.study.ru>
- <http://www.home.gil.com.au/~kmunro>
- in-yaz-book.naro