

Министерство здравоохранения Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
**Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Тольяттинский медицинский колледж»**



**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**«ИНТЕГРАЦИЯ – НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАКТИКА»**  
(в рамках мероприятий, посвященных 80-летию  
Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»)  
(сборник материалов)

с. Кинель-Черкассы, 2024 г.

Материалы научно-практической конференции «Интеграция – наука, образование, практика», проходившей в рамках мероприятий, посвященных 80-летию Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттиский медколледж» (Самарская область, с. Кинель-Черкассы, ул. Красноармейская, 60А, 26 марта 2024 г.): Тезисы докладов - 55 с. Электронная версия.

В сборник включены тезисы докладов, подготовленные участниками научно-практической конференции «Интеграция – наука, образование, практика» по направлениям:

- Современные педагогические технологии и методы;
- Воспитательный потенциал учебного заведения;
- Цифровые технологии в образовании.

# ОПЫТ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ В КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ

Т.Ф. Бекетова, преподаватель

Кинель – Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский  
медколледж»

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Так федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Сформировалось общее понимание того, что **система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов развития личности и невозможна без обратной связи: наставник = взаимодействие и обратная связь = наставляемый**

Интересен опыт организаций, в которых наставничество развернуто как широкая практика подготовки и развития специалистов, которая охватывает студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Эта категория максимально нуждается в наставничестве и сопровождении. **Наставничество** в данном смысле рассматривается как **перспективная образовательная технология, которая позволяет передать знания, формировать необходимые навыки и осознать быстрее, чем традиционные способы.**

Наставничество в нашем филиале имеет свою историю и используется в обучении и развитии студентов разных курсов:

–со студентами выпускниками — для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;

–со студентами первого и второго курсов — для задач адаптации в студенческой среде, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим.

Задачами наставничества для студентов специальности «Медицинский массаж» в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» являются:

- формирования уникальных знаний, навыков и компетенций обучающихся,
- развития потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих целям развития,
- повышения вовлеченности и инновационной активности обучающихся.

В числе самых распространенных **форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы**, выделяются пять: «учитель – учитель», «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Для нашей образовательной организации важное место в целевой модели наставничества занимают формы: «*педагог – студент*», «*студент – студент*», «*студент – школьник*». Целью таких форм наставничества являются получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации. Более того, в процессе таких форм взаимодействия студент решает реальные задачи в рамках своей деятельности. Существенно сокращается адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что обучающимся передаются технологии, навыки, практики работы, организационные привычки, а также отслеживается их использование, мотивация и коррекция работы.

**Модель наставничества «педагог – студент»** предусматривает разностороннюю поддержку студентов с особыми обучающимися потребностями, помощь к адаптации к новым условиям обучения и освоения профессии. Нехватка ресурсов самостоятельно знакомиться с учебным процессом, искать личные цели, определиться со своим местом в жизни колледжа и профессии возникает у детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. В этой модели наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передать знания, формировать необходимые навыки и осознать быстрее, чем традиционные способы.

Сегодня вся система образования нуждается в педагоге, который не просто передает знания студентам, а учит их как эффективно воспользоваться своими возможностями и развивать свои способности.

Современный педагог – это, прежде всего, наставник. Наставник должен определить, каким образом студент может освоить полученные знания эффективнее всего, где зоны его роста, какими методами можно восполнить его пробелы в знаниях, в какой форме материал усваивается лучше. Педагог – наставник должен помогать обучающемуся самостоятельно находить ответы на поставленные перед ним вопросы и осваивать новые навыки. Он инструктирует, наблюдает, поддерживают, опираясь на индивидуальность наставляемого, помогает ему найти индивидуальный маршрут, который бы позволил изучить предмет.

Цель наставничества в этой модели – формирование навыка самообразования и саморазвития.

Взаимодействие педагога - наставника и студента - наставляемого в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» происходит как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Однако опыт показал, что наибольший эффект возможен при организации неформального общения: совместное посещение или организация мероприятий, совместное участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, проектная деятельность.

Реализация этой модели наставничества позволяет повысить уровень творческой активности обучающихся, снять страх публичного выступления, сформировать презентационные умения. Они активно участвуют в конкурсах и чемпионатах не только на уровне организации, но и на региональном уровне, например, участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», научно-практических конференциях.

**Модель наставничества «студент – студент»** реализовывается в филиале по нескольким направлениям, для решения проблем обучающихся, которые:

- оказались перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории;
- испытывают трудности с адаптацией в студенческом коллективе (в эту группу вошли ребята, потерявшие зрение в процессе жизни);
- одаренных детей, которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы (участники конкурсов профессионального мастерства, чемпионата «Абилимпикс», олимпиад, конкурсов и т.д.);
- которые не видят карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе (выпускники текущего учебного года).

Основа выстраивания отношений по данной модели – *принцип «равный - равному»*, где в качестве наставника выступают студенты старших курсов, и задача - помочь студенту младшего курса быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Целью этой модели является оказание разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями, затруднения в учебе, коммуникации или адаптации в новом коллективе, либо краткосрочная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Форма наставничества «студент – студент» позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, наставничество расширяет сферу применения способностей и умений студентов-наставников, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, приобрести управленческий опыт.

Оба участника модели наставничества «студент – студент», помимо достижения предполагаемого результата, получают опыт эффективного взаимодействия, работы в команде, персональной и групповой ответственности. Таким образом, внедряемая модель наставничества доказала свою эффективность, развитие гибких навыков и метакомпетенций обоих участников наставнической пары обеспечивает преемственность в формировании молодежного актива, передачу опыта и знаний от студента к студенту.

Молодое поколение готово охотно делиться уже накопленными профессиональным и учебным опытом, приобретенным для успешной личной и профессиональной самореализации, и обучаться в рамках эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации.

Внедрение этой модели наставничества дало нам следующие результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- успешная адаптация обучающихся к новым условиям обучения;
- повышение качества образовательного процесса.

**Вывод:** благодаря результатам работы моделей наставничества в филиале стало ясно, что основными причинами нежелания обучающихся участвовать во внеучебной деятельности является отсутствие интереса в предлагаемом выборе мероприятий, отсутствие времени и личной заинтересованности. При этом практическая польза участия наставника во внеучебной деятельности (коллективная и/или частная) показывает значительное воодушевляющее влияние наставника на становление личности подопечных. Следовательно, сама заинтересованность не будет являться определяющим стимулом к активной внеучебной деятельности.

Обучающиеся проявляют большой интерес к участию в наставничестве. Такой способ взаимодействия во внеучебной среде колледжа действительно становится полезным и можно смело утверждать, что его потенциал в этом направлении деятельности до конца не раскрыт, ведь именно он способствует созданию комфортной внеучебной среды, основанной на взаимопомощи и поддержке.

**Как показали результаты практической работы, с помощью применения многообразных форм наставничества происходит значительное улучшение в образовательных, спортивных, культурных достижениях, а также укрепляется само студенческое сообщество.**

Развитие движения наставничества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в Кинель – Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» явилось достаточно эффективной формой профессионального развития наставляемого. **Наши ребята стали активно участвовать в конкурсном движении различного уровня, где занимают призовые места. Это огромный стимул для самореализации, саморазвития, самосовершенствования и выстраивания профессиональной карьеры.** Участие в конкурсах позволило студентам добиться значительных результатов уже в первые годы своего обучения при условии поддержки и помощи более опытных наставников.

Наставничество среди студентов с ОВЗ не заканчивается с окончанием ими учебного заведения, многие сохраняют контакты с образовательной организацией и получают эмоциональную поддержку после завершения обучения.

### **Список используемых источников:**

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98–104.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-motivirovat-vzroslyx-lyudej.html>

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ**

**Вострова Е.Е., преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Гольяттинский медицинский колледж»**

Рассматривая вопрос об использовании современных педагогических технологий в контексте профессиональной подготовки специалистов в сфере здравоохранения нужно помнить, что в современном мире уже давно принята система непрерывного образования практически во всех сферах деятельности. Не является исключением сфера медицинского образования, особенно учитывая важность медицинских работников в последнее время в связи с эпидемиологической ситуацией в мире. Так же важно учитывать количество медицинских инноваций в фармакологии и технических медицинских аппаратах. Поэтому развитие в сфере медицины задают свои векторы в образовании, направленные с одной стороны на удовлетворения потребностей рынка труда, а с другой стороны на развитие личностных потребностей человека. И сфера профессионального образования выступает промежуточным звеном, которое должно реагировать на изменения в каждой сфере.

Сложно недооценить значение инклюзии в системе современного образования. Уже много лет огромное внимание уделяется наиболее полному и совершенному инклюзивному обучению в школах, колледжах, ВУЗах. В сфере среднего профессионального медицинского образования реализуются все вышеперечисленные педагогические парадигмы с поправкой на особенности контингента.

Обучение студентов с инвалидностью в медицинских колледжах является обязательным компонентом профессиональной подготовки

специалиста. Знания дают возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а также увеличивать уровень своих знаний. В настоящее время существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей, исследовательских работ на иностранных языках.

Особенностью работы преподавателя в ГБПОУ «Тольяттинский Медицинский Колледж» Кинель-Черкасский филиал является обучение слепых и слабовидящих студентов на факультете «Медицинский массаж». При отсутствии зрения наиболее эффективным органом чувств, при помощи которого слепой может определить предмет или объект на расстоянии, является слух. В исследованиях отмечают, что в большинстве случаев слепота стимулирует развитие слуха. Умение пользоваться слуховым анализатором является главной задачей при обучении. При должном усердии и помощи со стороны педагогов и окружения можно добиться впечатляющих результатов.

Тренированный слепой воспринимает окружающий шум как звуковой пейзаж. По звукам, которые его окружают, он может понять, чем занята группа людей в стороне, есть ли перед ним какие-то движущиеся объекты, откуда подъезжает транспорт и т. д. Дома, не спрашивая никого, по тем же многочисленным звукам и паузам человек способен представить, кто чем занимается. Если человек потерял зрение не при рождении, то у него, скорее всего, сохранились зрительные образы и пространственные представления, соответственно, ему легче воссоздать картину окружающего мира.

Делая вывод из написанного, можно утверждать, что люди, лишённые зрения, имеют задатки для успешного обучения и благополучной жизни. При развитых навыках человек будет чувствовать, что он конкурентоспособен, будет считать себя более полноценным, соответственно, станет счастливее.

Основной целью обучения иностранному языку в медицинском заведении является практическое использование иностранного языка "в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования".

Но материалов для обучения слепых мало или они недоступны. Поэтому основным доступным способом обучения слабовидящих студентов является аудирование. Восприятие на слух служит единственной возможностью получить образование и освоить абстрактные научные дисциплины. Потребность в аудировании значительно возрастает в связи с переходом к информационному обществу, в котором восприятие и понимание устной речи на слух является одним из основных способов получения информации при просмотре новостей, образовательных и развлекательных телепередач на иностранном языке, художественных и документальных фильмов, посещениях собраний, конференций, круглых столов, прослушивании радиопередач. Умение аудирования также становится более значимым по мере всевозрастающей интеграции России в международное образовательное пространство.



Важно найти индивидуальный подход к каждому студенту, внимательно и чутко относиться к работе с данным контингентом обучающихся в колледже.

Так как большинство студентов этого отделения воспринимают информацию, в основном, на слух, то и занятия проходят не совсем привычно. Текстовый материал занятий переводится в аудио и цифровой формат. Лекционный материал, упражнения, задачи и другие материалы записываются на диктофон.

Практика показала, что, по сравнению с обычными, слабовидящие студенты запоминают материал на слух намного быстрее. Поэтому важно своевременное исправление ошибок, если они имеются.

Данная методика уже зарекомендовала себя как достаточно эффективная и дающая положительные результаты в обучении. Обучение слабовидящих студентов необходимо. Ведь люди с ограниченными возможностями, правильно социализированные в обществе, могут оказаться не менее полезными для этого общества, чем многие здоровые его члены. И мы должны приложить все силы, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями не чувствовали себя обездоленными в самом начале своей жизни.

#### **Список используемых источников:**

1. Алексеева А.Ю., Кабушко М.Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие. Ставрополь: СГПИ, 2011. — 372 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-193937.html>
2. Козловская Г.Ю., Тинькова Е.Л. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учеб. пособие. Ставрополь: СГПИ, 2009. — 137 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0419/index.shtml>
3. Литвак А.Г. Тифлопсихология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». М.: Просвещение, 1985. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://bestdocs.ru/docs/index-586373.html>
4. Мезенцева Н. А., Оленникова С. С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛЮДЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(18).

## ПРИМЕНЕНИЕ QR-КОДИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО

С. А. Еленина, преподаватель

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Сегодня бытует мнение, что телефоны на занятиях недопустимы, так как отвлекают студентов от учебной деятельности. Однако молодым людям трудно абстрагироваться от достижений научно-технического прогресса. Но почему бы нам не вовлечь гаджеты в образовательный процесс? Почему бы современным преподавателям не взять во внимание все плюсы современных устройств и не сделать их инструментом получения знаний, а не превратить их в запретный плод, который всегда будет соблазнять подростков пообщаться в социальных сетях или посмотреть видео непосредственно на уроке.

Одним из новейших средств интерактивного обучения являются QR-коды – миниатюрные носители медиаданных, которые хранят текстовую информацию объемом примерно в половину страницы формата А4. При помощи квадратов черного и белого цвета (часто можно встретить и цветные) эти данные специальным образом кодируются. А расшифровка осуществляется с помощью простых сканирующих устройств.

Сегодня возможности технологии QR-кодирования информации начинают набирать популярность. При их помощи можно расширить содержание изучаемого материала, вынести на поля проблемный вопрос, предложить дополнительную литературу для изучения, проводить опросы, дать материал для прослушивания и т. д.

Использование QR-кодирования на занятиях способствует достижению нескольких важных целей при обучении студентов:

- усиление мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- внедрение в учебный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;
- придание работе над учебным материалом новой организационной формы, привлекательной для школьников.

Воспользовавшись самым элементарным QR кодером мною были закодированы информация и задания для проведения занятия по химии для студентов 1 курса.

Примером таких заданий стали:

- Кодирование информации и факты биографии известных ученых, химиков, исследователей. Положительная сторона такого преподнесения материала в том в том, что это не банальное чтение источника, а своего рода мини-квест. Более того студентам станут доступны материалы (в том числе фото, изображения и т.п.) в любое время, даже вне аудиторное, необходимо лишь сохранить QR-код.

- Следующим примером употребления QR-кодирования стала кодировка формул, названия элементов и пр., необходимых непосредственно

на занятии, так и в предстоящей аттестационной работе. Нет необходимости для студентов самостоятельно искать и систематизировать материал для заучивания – перед взором учащихся уже готовый лист. Также можно указать ссылку, например, на Гугл документ с открытым доступом, чтобы студенты могли его распечатать дома и заучить.

- Для более продуктивного результата занятия, мною также были закодированы небольшие видеоролики с лекциями и объяснениями изученного материала для домашнего просмотра. Если студент что-то не понял на занятии, он может пересмотреть этот материал и заучить. Ему не нужно искать материал в учебной литературе или в интернете, а просто необходимо навести камеру на QR-код и перейти по ссылке. В заключение я предлагаю пройти мини-тестирование. Ссылка на тест также закодирована (тест был составлен мною на элементарном общедоступном конструкторе тестов). После выполнения теста, как составитель, так и студенты смогут увидеть результаты, допущенные ошибки. А оригинальность теста (тест составлен мной самостоятельно) позволит точно определить уровень знаний студента, т.к. он не сможет найти ответы к заданию в сети Интернет.

Ход проведения занятия с использованием такой технологии предусматривает некоторые отклонения от стандартного проведения. Самое главное – это наличие у учащихся смартфонов и установленных на них специальных сканеров. Об этом можно уведомить студентов заранее для них скачать дополнительное приложение не составит большого труда.

Однако если будет существовать проблема отсутствия смартфонов или иных гаджетов, позволяющих сканировать QR-код, можно организовать командную работу, и будет достаточно 1-2 гаджета для каждой команды.

Таким образом, мною были кратко описаны и представлены способы употребления QR-кодирования на занятии по химии в СПО. Стоит повториться и сказать о высоком уровне учебной мотивации учащихся при использовании QR-кодирования, а следственно о высоком уровне продуктивности занятия такого рода.

#### **Список используемых источников**

1. А. Баданов «QR coder» / Интерактивности – WEB сервисы для образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/qr-coder> 275
2. ComputerBild №12 2011, Обзор «Код QR» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.computerbild.ru/internet/1045233>
3. DaringLibrarian «Чертова дюжина идей использования QR-кода» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://solbibfil2.ucoz.ru/index/chertova\\_djuzhina\\_idej\\_ispolzovanija\\_qr\\_koda\\_ot\\_daring\\_librarian/](http://solbibfil2.ucoz.ru/index/chertova_djuzhina_idej_ispolzovanija_qr_koda_ot_daring_librarian/) 0-159
4. Интернет-энциклопедия Википедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

## **КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

**Т.Н.Кирилина, преподаватель**

**Кинель - Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

При изучении сестринского ухода в клинике инфекционных болезней практикуются такие образовательные методики как: работа в малых группах (микрогруппах), игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, контекстное обучение.

Технология контекстного обучения применяется в виде моделирования профессиональной деятельности. Суть имитирования состоит в том, что обучающиеся воспроизводят свою профессиональную деятельность в специально созданных условиях. Эта деятельность является условно-профессиональной или переходной от учебной к профессиональной. Моделирование предстоящей трудовой деятельности осуществляется решением учебно-профессиональных задач (задачи-функции и задачи-операции) и типовых профессиональных (трудообязанности).

Центром практического занятия является контекстная задача.

Контекстная задача - это мотивационная задача, условие которой содержит вполне определенную жизненную ситуацию. Требованиями задачи является изучение, осмысление и комментирование этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом ее решения - встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости [3].

Контекст задач обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, способных возникать в реальной жизни [2].

При конструировании задачи можно использовать произошедшие эпизоды из медицинской практики или предположить возможную ситуацию.

Проблематика текста задания, должны быть ориентирована на то, чтобы заинтересовать, обновить имеющийся у студента личностный опыт, акцентировать внимание на ключевых моментах будущей профессиональной деятельности.

Пример контекстного задания используемого для изучения сестринской помощи при инфекционных заболеваниях:

Медсестра инфекционного отделения по назначению лечащего врача сделала очистительную клизму больному В., однако ошибочно ввела 6% раствор перекиси водорода вместо воды, причинив тем самым химический ожог прямой и сигмовидной кишки, что потребовало дальнейшего оперативного вмешательства.

Вопросы:

1. Оцените действия медсестры на основе Этического кодекса медицинской сестры России?
2. Какими правовыми документами должна руководствоваться медицинская сестра в данной ситуации?

### 3. Продемонстрируйте технологию постановки очистительной клизмы.

Таким образом, особенностью контекстного обучения является то, что за информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных клинических ситуаций просматривается реальная деятельность сестринского персонала.

Как правило, в контекстных заданиях содержатся вопросы и проблемы, с которыми студент уже сталкивался в реальной жизни, в различных источниках информации, либо они соответствуют его профессиональным интересам, либо найдут применение при изучении других дисциплин и профессиональных модулей.

Основными признаками контекстной задачи являются:

1. практико – ориентированность;
2. проблемность;
3. мотивация;
4. мыслительная деятельность, направленная на анализ и синтез [5].

Контекстные задания способствуют самостоятельному поиску недостающей для решения информации, ее обобщение и анализ, это позволяет оценивать показатели сформированности качества знаний студента.

Среди них наиболее важными являются:

- системность – обучающийся представляет логику рассуждений, умения систематизировать различные факты, соблюдать последовательность в действиях, необходимых для решения задачи;

- осмысленность – студент подтверждает полученные результаты примерами, анализирует представленную в задаче ситуацию, аргументировано доказывает сделанные выводы и обосновывает способы решения задачи;

- функциональность – демонстрирует умения применять теоретические знания для решения практико-ориентированных задач;

- самостоятельность – отмечает самостоятельность мышления, уверенно применяет знания в разных ситуациях [4].

Следовательно, при решении ситуационных задач основополагающим является контекстный подход (А.А. Вербицкий), основными признаками которого отмечают становление в сознании студента профессиональной доминанты, сформированность образа мира, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности [1].

#### **Список используемых источников**

1. Вербицкий А.А. Диагностика понимания в контекстном обучении. - //Высшее образование в России. -2021. № 10. с.26-31.
2. Денищева, создания компетентностно-ориентированных измерителей для оценки образовательных достижений учащихся по математике, оценка качества образования. – 2020. – № 4 – с. 17-23.

3. Сериков, и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2019. – 272 с.
4. Шалашова, в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода - Арзамас, АГПИ, 2020 – 173с.
5. <https://stom.krasgmu.ru/index.ext=pdf>

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Э.Н. Костерина, Н.А. Лазарева**

Кинель – Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК

«Способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добивается до потолка своих возможностей и постепенно поднимает этот «потолок» все выше и выше».

Н. Никитин.

Для чего же мы используем дифференцированный подход в обучении на своих занятиях? Для того, чтобы:

- улучшить качество знаний студентов;
- расширить знания студентов с учетом индивидуальных способностей на занятиях;
- пополнить копилку дидактического материала.

Идея непрерывного образования не нова в педагогической практике.

В 80-е годы в системе образования наблюдается поиск возможностей совершенствования занятия, его целей и задач, структуры и содержания. Жесткая структура занятия, обязательность выполнения требований к нему, заключали процесс обучения в определенные строгие рамки. Реформа общеобразовательной школы дала некоторую свободу педагогу в выборе форм и средств обучения. Внедрение дифференцированного обучения поможет избавиться от необходимости учить всех одинаково, усилит гуманистическую направленность образования, снимет перегрузки, позволит учитывать особенности, возможности и интересы студентов.

В настоящее время практически вся система образования приобретает дифференцированный характер. Подходы к дифференцированному обучению в каждой стране различны, но в то же время имеют много общего. Дифференциация затрагивает все компоненты методической системы обучения и все ступени школы. Наиболее распространенными видами дифференциации обучения являются *уровневая* и *профильная* дифференциация.

Смысл *уровневой дифференциации* заключается в том, что, обучаясь в школе по единой программе, дети могут усваивать материал на различных

уровнях; определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении ребенком необходимых требований к усвоению содержания преподаваемых дисциплин. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Уровневая дифференциация нашла свое выражение во многих странах мира.

Второй вид дифференциации - это **дифференциация по содержанию**. Она предполагает обучение разных групп студентов по программе, отличающейся глубиной изложения материала, объемом сведений и даже номенклатурой включенных вопросов. Этот вид дифференциации называют **"профильной дифференциацией"**.

Важным принципом дифференциации образования является принцип базисов (блоков нескольких учебных дисциплин). Дели этого принципа:

1. Развитие у студентов критического и аналитического мышления;
2. Развитие умений читать, писать, рассказывать, слушать, а также способностей сравнивать, интерпретировать и оценивать сказанное, написанное;
3. Понимание средств, необходимых для полноценных человеческих отношений в плюралистическом обществе;
4. Понимание физиологической и биологической сущности окружающей среды.

Как и в других государствах, в России и странах СНГ **дифференцированное обучение** осуществляется **в двух основных формах:**

- внешней (профильной);
- внутренней (урвневой).

**Внешняя** связана с профильным обучением в гомогенных (однородных) группах, созданием сети разнотипных инновационных образовательных учреждений (гимназий, колледжей, лицеев и т.д.).

**Внутренняя** подразумевает существование различных уровней усвоения изучаемого материала, ненавязчивых методов, позволяющих студенту выбирать наиболее удобные и приятные ему типы учебных заданий и способы их выполнения. **Внутренняя (урвневая) дифференциация** предполагает:

1. Обучение студентов по единой программе в едином коллективе;
2. Возможность усвоения программы на разных планируемых уровнях;
3. Возможность многократного изменения уровня усвоения материала в течение учебного года, при этом нижний уровень не может быть ниже стандарта образования.

**Внешняя (профильная) дифференциация** может быть:

- **элективной (гибкой);**
- **селективной (жесткой).**

**Элективная (гибкая) дифференциация** в процессе обучения строится на:

- посещение предметов по выбору;
- посещение факультативов по свободному выбору.

**Селективная (жесткая) дифференциация** предполагает:

- создание профилирующих классов и учебных заведений;
- создание классов с углубленным изучением предметов.

Переход к системе уровневой дифференциации обучения строится на комплексном выборе средств, а именно:

**1. При планировании:**

- отработке обязательного результата обучения;

**2. При выборе методов:**

- ведется подбор методов для работы с малыми группами студентов;

**3. При отборе учебного материала:**

- составляется список и банк заданий обязательного уровня;

**4. При оценке результативности обучения:**

а) отдается приоритет функции контроля и оценки в рейтинговых системах.

Смена образовательной модели безусловно, повлекла за собой и смену организации непосредственной педагогической деятельности. Теперь педагог в совместной работе со студентами проходит ряд этапов, каждый из которых должен последовательно вырабатывать определенные умения и навыки.

**1 этап.**

Определение приоритетных областей знаний углубленного изучения для отдельного студента согласно его способностям и потребностям.

**2 этап.**

- Овладение базовыми интеллектуальными умениями и мыслительными операциями.

**3 этап.**

Приобретение умений и навыков групповой исследовательско - поисковой работы.

**4 этап.**

Развитие умений применения знаний на практике.

Осуществление дифференцированного подхода в формировании познавательной деятельности студентов на занятиях математики, информатики, физики

На занятиях по информатике, математике и физике существенным в дифференцированном подходе является возможность:

- опираться на актуальный уровень развития и знаний студентов;
- обнаруживая «зону ближайшего развития» студентов, постепенно переводить каждого к более совершенному методу овладения знаниями и способами- их приобретения;
- пробуждать у студентов устойчивую потребность активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных заданий.



При этом встает необходимость выделения источников стимуляции познавательных интересов студентов.

В учении предлагаются подготовленные учителем разнообразные самостоятельные работы, вызывающие многообразие познавательных и практических действий у студентов.

Таким образом, самостоятельные работы являются формой совместной, единой деятельности педагога и студента.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Мы на своих занятиях выделяем три группы студентов.

Студенты *первой группы* имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один-два шага, решение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск решения, не могут найти связи между данными и искомыми величинами.

Студенты *второй группы* имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных задач. Затрудняются при переходе к решению задач нового типа, но овладев методами их решения, справляются с решением аналогичных задач; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) задач.

*Третью группу* составляют студенты, которые могут сводить сложную задачу к цепочке простых подзадач, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Мы выделяем несколько этапов дифференцирования.

*Первый этап* - дифференцированная домашняя работа (особенно практическая часть).

*Второй этап* - организация базового повторения.

*Третий этап* - проверка усвоения пройденного материала.

*Четвертый этап* - изучение нового материала.

*Пятый этап* - самостоятельные и контрольные работы.

Такие элементы дифференцированного подхода активизируют стремление студентов к знаниям. Студенты чувствуют себя ответственными за процесс обучения, приучаются к самоорганизации учебного труда. Дифференцированная форма учебной деятельности студентов предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям. Дифференцированное задание должно быть построено с учетом особенностей группы студентов, объединенной «одинаковым» уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их освоения.

*Индивидуальная форма работы.*

- задачи с различными условиями, допускающие одинаковые решения;
- разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче;

- уровневые взаимосвязанные задачи;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- задачи, допускающие несколько способов решения.

#### ***Групповая форма работы.***

- задачи с различными условиями, допускающие одинаковые решения;
- взаимодополняющие задачи с различными условиями;
- уровневые взаимодополняющие задания.

Дифференцированный подход, на наш взгляд, в своей основе содержит три принципа:

- *свободы;*
- *самостоятельности;*
- *сотрудничества.*

Какой уровень изучения выбрать обучающийся определяет самостоятельно, изучив по каждому из блоков, уровневые планы теоретического материала и практического задания к ним, а так же какие результаты он должен иметь по выбранному уровню. Уровневые планы, разработанные нами, помогают студенту адекватно оценить свои возможности при изучении учебной дисциплины. Кроме того, у студентов имеется возможность всегда перейти с одного уровня на другой, усвоив содержание более низкого уровня.

Для реализации дифференцированного подхода в обучении нами были разработаны разноуровневые карточки - задания для самостоятельного выполнения. Каждая карточка-задание состоит из трёх задач:

- *Первый уровень* - задача на знание и применение прямой формулы или закона.
- *Второй уровень* - задача в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.
- *Третий уровень* - задача творческого характера, требующая знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Такой подход позволяет своевременно ликвидировать пробелы в знаниях студентов, что позволяет решить проблему успеваемости.

В инновационном обучении важно, чтобы студент был не объектом, а субъектом образовательного процесса, сумел задать любой интересующий его вопрос и самостоятельно найти на него ответ. Важно так организовать учебный процесс, чтобы студент сам поднимал пласты знаний. Одним из таких методов, по нашему глубокому убеждению, является дифференцированный подход в обучении.

Для нас главной целью является: дать возможность каждому студенту получать качественное образование с учетом индивидуальных возможностей и запросов:

- 1.Приспособить учебный процесс к студенту, учитывая индивидуально-типологические особенности личности;
- 2.Формировать чувства ответственности за работу коллектива;

3. Формировать способности у студентов к объективной самооценке;
4. Обеспечивать усвоение студентами знаний по предмету;
5. Повышать уровень обученности и обучаемости студентов.

На экране представлены результат внедрения дифференцированного подхода к обучению на занятиях математических и естественно – научных дисциплин.

Группы с дифференцированным подходом в обучении: 53,59,63 – выделены синим цветом, а группы без дифференцированного подхода в обучении: 54,60,64 – выделены красным цветом.

Для анализа мы взяли два показателя: средний балл и качественную успеваемость.

Мы видим, что на момент поступления в учебное заведение 53 группа имела средний балл – 3,8; показатель качества – 64 %.

На момент окончания первого курса эти показатели возросли: средний балл стал – 3,9; показатель качества – 69%.

Что касается 54 группы, где не было дифференцированного подхода в обучении средний балл и показатель качества на момент поступления в учебное заведение и на момент окончания первого курса остались без изменений.

Дифференцированное обучение - наиболее трудный вид работы. Он требует от педагога вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к занятиям, хорошего знания своих студентов. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности студентов с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«КЛАССИЧЕСКИЙ МАССАЖ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО  
ЗРЕНИЮ)**

**И.С. Куницына, преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

Сегодня люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют возможность учиться по многим специальностям профессионального образования, успешно овладевая ими, при создании специальных образовательных условий. Как показывает сложившаяся практика, одной из

сфер рынка труда, где могут трудиться люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению, является сфера здравоохранения.

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», реализуя второй принцип инклюзии, ежегодно принимает на обучение две учебные группы инвалидов по зрению. Первый набор лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению на специальность «Сестринское дело» для подготовки специалистов по массажу был осуществлен в 2000/2001 учебном году.

Филиал ежегодно принимает на обучение две учебные группы (по 15 обучающихся в группе) инвалидов по зрению. В настоящее время в филиале реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), по которому обучается 80-90 незрячих и слабовидящих студентов. Это люди трудоспособного возраста, которые по завершении обучения готовы к трудоустройству

Все учебные дисциплины: анатомию, хирургию, физиологию и другие они «изучают» руками. Большинство обучающихся не видит с детства. Других - привело в наш филиал несчастье уже во взрослом возрасте. Перспектива остаться слепым, к сожалению, дает перспективу остаться без работы, потому мотивация к освоению профессии и желание преуспеть в новом деле очень высокие.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (ОК).

Мы считаем, что наиболее важными компетенциями являются:

ОК-01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК-04- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами;

ОК-05- Осуществлять устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Обучение студентов с нарушением зрения имеет свою специфику.

Глубокие нарушения зрения требуют применения аудиальных (предоставление информации в виде звуков) и кинестетических (передача и восприятие информации организована с помощью мышечных усилий и иных ощущений тела) форм предоставления информации.

Несмотря на то, что возможность применения кинестетической формы передачи информации в профессиональном образовании слепых и слабовидящих обучающихся не описана в педагогической литературе, она широко применяется в практике работы образовательных учреждений при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению при подготовке массажистов.

При обучении медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, применяемые методы обучения должны способствовать формированию специфических двигательных стереотипов, необходимых для практики массажных техник.

Для формирования данных компетенций в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» были разработаны и проведены уроки закрепления знаний путем проведения практического занятия по МДК.01.01 Классический массаж. Приведем методическую разработку такого занятия.

Отработка практических навыков проходит в специально оборудованных кабинетах.

Для слепых и слабовидящих студентов предусмотрены малогрупповые занятия. Важен принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, поэтому преподаватель разделяет студентов на группы по 3 человека опираясь на их профессиональные и личностные качества. В каждой группе должен быть студент который имеет «подгляд», т.е у него есть остаточное зрение и он будет помогать другим участникам группы ориентироваться в пространстве. Второй участник группы должен обладать большими знаниями и умениями, чтобы помогать оттачивать правильность выполнения приемов классического массажа. Третьим участником группы будет более слабый студент, которому необходима помощь как в использовании пространства, так и в восполнении дефицита правильности выполнения приемов.

Затем каждой группе озвучивается задание. Речь педагога должна быть выразительной и точной, а также доступной для усвоения всеми студентами. Участники группы коллективно принимают правильное решение по заданной задаче и начинают отрабатывать приемы. Тем самым реализуется формирование ОК-01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Работа группы проходит под четким руководством и контролем со стороны преподавателя. Преподаватель буквально «на пальцах» объясняет студентам, как правильно выполнять все движения, – берет за руки и пальцами подопечного выполняет массаж. При поощрении используется словесная похвала, можно положить руку на плечо, улыбка и кивок не всегда доступны восприятию.

Так как на базе нашего учебного заведения обучаются студенты с различных уголков России нередко присутствует сложность в установлении контакта и усвоения материала в связи языковыми границами. Работая и общаясь в группе студенты общаются между собой, расширяют словарный запас, тем самым формируя ОК-05 - Осуществлять устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

При освоении приемов массажа нужно руководствоваться важнейшими правилами:

- длительность и систематичность занятий;
- активность процесса нарабатываемых навыков;
- целенаправленность формирования специфических навыков на поведенческом уровне.

Таким образом реализуется формирование ОК-04- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами.

Выпускник филиала – это востребованный работник системы здравоохранения, обладающий общими и профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству.

### **Список используемых источников**

1. Карлина О.А. Организация обучения медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в учреждении среднего профессионального образования медицинского профиля // Экономические и гуманитарные исследования регионов: науч.-теорет. журнал. – 2013. - № 2. – С. 23-29.

2. Карлина О.А. Разработка и внедрение новой образовательной программы медицинского среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: автореф. дис. канд. пед. Наук: 13.00.08. - Москва, 2013.- 29 с.

3. Белая трость — Режим доступа: <http://extrability.org>

4. Исаевская Е.В. Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК-инклюзивная территория подготовки специалиста по массажу по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования 2022 год.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Э.Н.Курганова, преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

Развитие личности в колледже происходит в процессе учебной деятельности. К концу обучения у обучающегося должны сформироваться основные компоненты этой ведущей деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Опыт преподавания дисциплин в колледже показал, что обучающиеся недостаточно мотивированы к восприятию учебного материала. Обучающийся должен осознавать значимость своей будущей профессии;

быть способен к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; уметь приобретать новые знания, использовать современные технологии; владеть методами сбора и обработки информации, приемами и методами формирования системы межличностного общения и другими качествами. Как вариант решения этой проблемы - введение в учебный процесс игровых форм обучения.

Одним из видов игровой деятельности является групповая работа или работа малыми или микрогруппами (обычно от 3 до 6 человек) с распределением обязанностей между членами группы. При формировании групп желательно учесть подготовленность студентов по дисциплине и их активность, стремясь, чтобы в группу входили как более сильные и активные студенты, так и менее подготовленные. При условии, что группа будет состоять лишь из студентов, знающих предмет на «хорошо» и «отлично», или, наоборот, из тех, кто показывает полную неосведомленность в области данного предмета, то задания для них определено следует сделать различными по уровню сложности или степени проявления творчества, чтобы поставить обе группы в равное положение. В противном случае работа групп будет неравномерной, а у студентов, вошедших в слабую группу, может формироваться комплекс неполноценности. По изложенным выше причинам представляется предпочтительным такой состав групп, когда в них работают и сильные, и слабые студенты, это создает возможность для взаимопомощи.

Здесь важна активная позиция каждого обучающегося для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. Нужно стремиться воспитать студента, умеющего учиться, стремится обучить умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования и к преподавателю, который управляет группой. Он должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся. Работая с группой ребят, педагог выступает в роли консультанта, взрослого помощника. Позиция педагога и студента равная. И лишь одно различие: один - познает, а другой - помогает ему в познании, имеет определенный жизненный опыт, которым он может поделиться.

Обычно на теоретические занятия для работы в малых группах выносятся темы, которые не представляют высокую степень сложности для обучающихся, но нуждаются в детальном изучении и осмыслении. Работа в группах осуществляется самостоятельно, поэтому рекомендуется давать материал, восприятие которого студентами не затруднено без помощи преподавателя.

Лучше выбирать для групповой работы темы с понятной структурой и четким делением на отдельные вопросы, содержащие конкретные теоретические проблемы.

После выбора темы определяется конкретное содержание занятия. Преподаватель выделяет вопросы, ответы на которые должны быть получены в ходе групповой работы, формулирует задания для групп.

При этом нужно решить вопрос о форме задания: будет ли оно общим для всех групп, или же они получают индивидуальные задания.

Общее задание оправдывает себя в том случае, когда, в частности, задача имеет много возможных вариантов решения или же когда задание носит обязательный характер для обучающихся, т.е. задание позволяет овладеть навыком единообразного его выполнения.

Замечу, что дифференцированные задания пользуются большей популярностью как с организационной, так и с дидактической точки зрения. Организационная причина кроется в том, что деление на группы оправдывает себя и создает у каждой группы ощущение своей уникальности. В дидактическом плане такой тип задания позволяет использовать результаты, полученные каждой микрогруппой, для взаимного информирования учащихся, что повышает информационную плотность занятия.

Во время самостоятельной работы, преподаватель может подходить к группам следя за ее выполнением и координируя ее, давать пояснения по вопросам, возникающим у студентов. Но преподавателю не стоит прерывать работу групп и обращаться к аудитории с замечанием либо комментарием. Время самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности задания и объема ожидаемых результатов, которые будут представлены на последующем этапе занятия.

После проведения этапа самостоятельной работы каждая группа получает возможность выступить с сообщением о результатах проделанной ею работы. Важно, чтобы группы были поставлены в равные условия при представлении своей работы, т.е. преподаватель должен стараться уравнивать значимость сообщений всех групп и оценить вклад каждого в общую деятельность.

Во время сообщений студентам могут быть заданы вопросы, но дискуссию лучше отложить до окончания выступлений всех групп.

После того как группы представили результаты своей деятельности, они могут быть обсуждены, проанализированы и обобщены. Это может сделать либо сам преподаватель, либо студент, который до занятия получил такое задание.

После проведения этапа анализа проделанной работы преподаватель оценивает организацию и выполнение работы группами, отмечая приобретенные навыки самостоятельного учебного труда.

И в результате поставленная цель достигается путем индивидуального вклада каждого.



### **Список используемых источников:**

1. <file:///C:/Users/Downloads/ppo> 2014
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2009
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. No 1897

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО МЕДИКА**

**Т.Л. Марковская, преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

Личность педагога всегда играла важную роль в жизни общества, ведь именно ему предоставлена возможность стать наставником для будущего поколения, определить направление развития личности. Настоящий этап развития системы образования характеризуется глубокими и многосторонними преобразованиями. Поэтому и личность педагога должна корректироваться современным темпом жизни, постоянно изменяющимися условиями образования.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились, прежде всего, воспитательная функция. Задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности и подготовке молодого поколения к труду и другим формам участия в жизни общества.

Сегодняшний педагог – это наставник, который не только обучает навыкам профессиональной деятельности или алгоритмам, это человек, который вырабатывает у студентов умение найти новую информацию, необходимую для осуществления практической деятельности или достижения какой-либо другой поставленной цели, стимулирует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности и участие в исследовательской деятельности.

С давних времен считалось, что роль наставника обучить ученика на собственном примере, передать ему секреты профессии. Однако в современном образовании, по-прежнему, большое значение имеют личностные качества педагога и наставника.

В личности преподавателя студенты высоко ценят такие человеческие качества, как доброжелательность, чувство такта, широкий кругозор, увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности студента, уважение, терпимость, понимание, общительность, справедливость.

Успешный педагог в современном мире должен обладать следующими качествами:

- Личностными (черты характера) – желание работать с обучаемыми, эмпатия (эмоциональная отзывчивость на переживания студента), педагогический такт (умение сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие учащихся и коллег), педагогическая зоркость (перспективы развития обучаемых), педагогический оптимизм (вера в силы и возможности каждого студента), педагогическая рефлексия (самоанализ собственной деятельности). Гуманный педагог должен опираться на возможности ученика, его потенциал, а не на авторитет своей власти и принуждение. Его главная задача – выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке, а не сформировать привычку к послушанию.

- Профессиональными (сформированными во время получения профессионального образования и в процессе педагогической деятельности) – любовь к профессии, эрудиция, знание методологии, психологии педагогики.

- Профессиональной компетентностью – деловые и личностные качества специалиста, наличие опыта для осуществления определённой деятельности.

- Профессиональной мобильностью – готовность к смене своего профессионального статуса, освоению новых разделов, переквалификации.

Перечисленные свойства личности педагога приобретаются систематическим трудом, огромной работой педагога над собой.

Огромное влияние на отношение студентов-медиков к изучаемым дисциплинам, к учебному процессу, а в последующем и к будущей профессиональной деятельности в целом оказывает их отношение к преподавателям, которые преподают клинические дисциплины.

Несомненно, что процесс обучения эффективнее тогда, когда студенты хотят учиться у преподавателя. Именно преподаватель своими личными и профессиональными качествами способен развить в студентах тягу к познанию, освоению и получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач. Еще К.Д. Ушинский говорил: «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не сможет заменить личность в деле воспитания» (Ушинский К.Д., 1854).

Профессия медицинского работника неразрывно связана с постоянным общением с больным человеком. Поэтому в процессе подготовки будущих специалистов преподаватели на собственном примере должны демонстрировать студентам принципы медицинской этики и деонтологии, особенно при проведении практических занятий в отделениях медицинских учреждений. Студенты часто копируют и затем применяют в практической деятельности манеры и стиль поведения преподавателей при общении с пациентами во время кураций, особенности речи при общении с больным человеком, а также с коллегами и сотрудниками медицинской организации.

Это необходимо до тех пор, пока у молодого специалиста не выработается свой собственный стиль и навыки общения. Следует отметить, что здесь большое значение имеет также опыт, полученный во время прохождения студентами производственных практик.

Гиппократ указывал, что врачам следует «держаться чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных». Больные люди хотят видеть медицинского работника идеальным специалистом, и если обнаруживают недостатки в его внешнем виде, то начинают относиться к его профессиональной деятельности с недоверием. Внешний вид преподавателя клинических дисциплин может служить примером, как можно выглядеть аккуратно, стильно и модно, соблюдая особые требования к внешнему виду и профессиональный дресс-код в одежде. Соответственно, преподаватель клинических дисциплин не должен демонстрировать перед студентами грязный и мятый халат, вызывающий макияж и маникюр.

Принципы уважительного отношения к пациентам и коллегам должны закрепляться и при общении между преподавателем и студентами как во время проведения учебных занятий, так и во внеурочное время. Уважительные отношения между преподавателем и студентами способствуют развитию инициативности и формированию потребности к новым достижениям и знаниям у студентов. Основная задача хорошего преподавателя - не поставить низкую оценку за плохо усвоенный материал, а научить студента «как надо правильно», заинтересовать его. Неуважительное, высокомерное отношение преподавателя к студентам способствует выработке страха, негативного отношения к преподавателю и, как правило, к учебной дисциплине. Отношения между участниками образовательного процесса должны выстраиваться на принципах субординации, взаимного уважения и профессиональной этики.

Различные опросы студентов показывают, что больший интерес у студентов вызывают занятия, которые проводят преподаватели, имеющие практический опыт работы в здравоохранении, так как во время таких занятий передается личный опыт преподавателя: «как поступить» или «выполнить манипуляцию» лучше и безопаснее, а не производится банальная констатация материала из учебников без возможности пояснения. Такие преподаватели, как правило, вызывают уважение.

Необходимо также прививать студентам любовь к будущей профессии и чувство гордости за сделанный выбор. Студенты подсознательно проявляют повышенный интерес к преподавателю, который не только свободно владеет учебным материалом и интересно организует учебный процесс, но и любит свою профессию, уважает и понимает пациентов, восхищается благородством медицинских работников, не скрывая от студентов риски и трудности, встречающиеся в профессиональной деятельности.

Очень многие студенты, поступающие в медицинские колледжи, в силу различных обстоятельств не совсем мотивированы на обучение и дальнейшую профессиональную деятельность по получаемой специальности. Это подтверждается психологическими исследованиями. По мере изучения клинических дисциплин и получения специальных медицинских знаний и навыков у многих проявляется интерес к профессии, что также подтверждается результатами опросов выпускников и показателями их последующего трудоустройства в медицинских учреждениях. И в этом также может быть заслуга преподавателя – наставника. Преподавателю, любящему свой предмет и уважающему тех, кому он передает свои знания, хочется подражать.

Таким образом, личность преподавателя при подготовке медицинских работников является одним из решающих факторов.

### **Список используемых источников**

1. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность [Текст]: монография / В.А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 179 с.
2. Галузьяк, В.М. Проблема личной референтности педагога [Текст] / В.М. Галузьяк, Н.И. Сметанский // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 36-42.
3. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Прогресс, 2012. – 410 с.
4. Кузьмина, М.Г. Подготовка педагога в системе университетского образования [Текст]: сб. науч. работ / М.Г. Кузьмина. – Саранск, Изд-во:Морд. ун-та, 2001. – 128 с.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст]: книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2010. – 190 с.

## **МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**И.В. Никитина, преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

При подготовке к занятиям необходимо тщательно продумать формы и методы организации работы для активизации познавательной деятельности студента.

Наиболее эффективными являются методы, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие студента.

Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности по источнику материала делятся: словесные, наглядные, практические.

### ***Словесные методы***

*Объяснение* - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления.

*Рассказ* - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (пример из практики).

#### *Беседа*

Беседа — такой метод, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения. В большинстве случаев при применении метода беседы предполагается, что учащиеся уже имеют некоторые знания и личный опыт относительно изучаемого материала, на которые может опереться педагог. С помощью беседы учащиеся должны развивать способность усваивать новые понятия и приобретать новые знания путем самостоятельного логического мышления. Помимо этого, данный метод служит цели повторения, закрепления и проверки знаний. На практических занятиях этот метод применяется широко. Например, при подготовке пациентов к дополнительным методам исследования используются знания студентов по анатомии, общему уходу, а также их личный опыт.

*Работа с печатным словом (книгой)* - это метод, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовывать процесс познания. Все навыки самостоятельной работы с учебником и специальной учебной литературой можно разделить на три группы, в зависимости от цели работы: самостоятельное приобретение новых знаний; закрепление знаний, сообщенных преподавателем; применение знаний в практической деятельности. Особое внимание необходимо обращать на обучение ведению различного рода записей: тезисы, выписки отдельных наиболее важных положений, составление текста сообщения по одному или нескольким источникам. На практических занятиях студенты выполняют задания в рабочей тетради, используя учебную, справочную литературу. Прием тезирования мы часто используем при работе с регламентирующими документами.

#### ***Наглядные методы***

К ним относятся *демонстрация* и *наблюдение*. Главной особенностью этих методов является то, что основным источником информации при их использовании является не слово, а различного рода объекты, явления, технические и наглядные средства.

*Демонстрация* — метод обучающего взаимодействия педагога с детьми на основе показа реальных событий жизни, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях обращения внимания учащихся на существенные характеристики изучаемых предметов, явлений и процессов.

Технология демонстрации: беседа до восприятия объектов и явлений, показ, обязательное собеседование с учащимися по поводу воспринятого, что

помогает педагогу диагностировать процесс усвоения материала студентами. На практических занятиях мы используем демонстрацию учебных фильмов, если нет нужного оснащения или его недостаточно. Кроме того, у нас есть записи педагогических показов, которые используют студенты при отработке пропущенных практических занятий. Демонстрацией практической деятельности медсестры на учебных базах достигается основательное, глубокое восприятие учебного материала.

*Наблюдение* - это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков. Преподаватель демонстрирует алгоритмы выполнения манипуляций, после чего студент включается в целостное исполнение упражнения. Но, по личному опыту, был сделан вывод, что на данном этапе занятия студентов можно из простого наблюдателя перевести в активного участника учебного процесса. Для этого можно использовать познавательную игру «Делай как я». В этой игре студенты дублируют работу преподавателя во время педагогического показа, что позволяет им быстро овладеть манипуляцией, а преподавателю подготовить студента-эксперта.

***Практические методы обучения*** – это вид деятельности студента, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (отработка манипуляций, выписывание рецептов).

К практическим методам относятся упражнения - метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с преподавателем или в специально организованной индивидуальной деятельности. Упражнения являются обязательной частью любого изучаемого предмета. Выполнению упражнений всегда предшествует прочное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж педагога.

#### ***Формы организации урока***

Чаще всего используется *коллективная форма работы*. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми студентами для достижения ими общей познавательной задачи. Основной принцип: «обучаю каждого, и каждый обучает всех».

*Групповая форма*. Главными признаками групповой работы учащихся являются: группа делится на подгруппы для решения конкретных учебных задач. Каждая подгруппа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы. Групповой тренинг применяется для обучения манипуляционной технике на фантомах с применением алгоритмов манипуляции. В нашем колледже хорошо оборудованы учебные

кабинеты, где студенты отрабатывают манипуляции, как на занятиях, так и во внеурочное время. Бригада делится на подгруппы по 2 человека. Студенты, изучившие манипуляцию в игре, являются экспертами. Затем происходит смена партнера. Они уже являются экспертами друг для друга. Так применяется метод «динамических пар». Это способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за себя, но также и за своего товарища по учебной работе. Этот метод также используем при подготовке студентов к первичной аккредитации. Он дает хорошие результаты.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное их выполнение одинаковых для всего коллектива задач без контакта с другими, но в едином для всех темпе. Преимущества этой формы организации учебной работы в том, что она позволяет каждому студенту углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности. Преподаватель может ставить дифференцированные задачи перед студентами в зависимости от уровня их подготовки и повышать мотивацию к учебе.

Очень хорошие результаты в практическом обучении студентов дают игровые технологии.

Элементы игры могут быть введены в любой метод и в любую форму обучения как часть в целое. Игра может выступать и как основная форма организации учебного процесса.

Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся.

В процессе игры интеллектуально пассивный студент способен выполнить такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Игра создает особые условия, при которых может развиваться творчество. Суть этих условий заключается в общении на равных, где исчезает робость, возникает ощущение – «я тоже могу». Для обучения важно, что игра является классическим способом обучения действием. В игре органично заложены познавательные, развивающие, воспитательные задачи.

К созданию в учебном процессе игровых ситуаций часто привлекаем студентов, особенно при подготовке к демонстрационному экзамену.

Методика проведения ролевой игры.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает карточки. На этих карточках задание и правила игры. За определенное время каждая группа должна подготовить сценку. Мы также используем готовые сценарии игр и задействуем всю бригаду. В ходе ролевой игры студенту необходимо актуализировать все имеющиеся у него знания, умения и навыки. Таким образом, реализуются внутри- и межпредметные связи. В заключительной стадии работы преподаватель и учащиеся обсуждают и анализируют результаты, корректируют свою деятельность, вносят поправки.

Методы и формы организации осуществления учебно-познавательной деятельности разнообразны. Они все должны присутствовать в арсенале преподавателя и грамотно применяться с целью воспитания, обучения и развития личности студентов.

#### **Список используемых источников**

1. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Сорокин А.Н. и др. Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна: 3 изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж.: НПО «МОДЕК», 2001. – 352 с.
3. Осмольская И.М. Наглядные методы обучения: Учебное пособие/И.М. Осмольская – М.: Академия, 2019. – 90 с.
4. Осмольская И.М. Словесные методы обучения: Учебное пособие/И.М. Осмольская – М.: Академия, 2013. – 208 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Л. В. Пузанова, преподаватель  
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК**

Активность и самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности человека к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности. Вот почему только широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, причем с самого начала процесса обучения, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации является одним из направлений совершенствования качества подготовки и фактором воспитания будущих специалистов среднего звена.

Для современного мира характерна высокая скорость обновлений и изменений, требующая от человека гибкости, мобильности, умения адаптироваться в новых условиях, работать с разными источниками информации, повышать свой профессиональный уровень. В связи с этим одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу. На рынке труда в настоящее время конкурентоспособным может стать только квалифицированный



работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Чтобы подготовить и обучить такого профессионала, учебным заведениям необходимо скорректировать свой подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса. В современных реалиях задача преподавателя заключается в организации и направлении познавательной деятельности студентов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа студентов должна представлять собой не просто самоцель, а средство достижения прочных и глубоких знаний, инструмент формирования активности и самостоятельности студентов.

В Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ ТМедК на специальности 34.02.01 Сестринское дело по очно-заочной форме обучаются более двухсот человек. Основной контингент составляют студенты, совмещающие работу с учебой. Большинство из них трудятся в медицинских организациях в качестве младшего медицинского персонала. Получение среднего специального образования для них является определенным этапом карьерного роста. Занятия по клиническим дисциплинам в таких группах отличаются высокой степенью мотивации, так как связь с будущей профессией для них очевидна.

В соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело при обучении студентов по очно-заочной форме, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, из них аудиторной – только 16 часов, что на 20 часов меньше нагрузки на студента-очника.

На примере изучения учебной дисциплины Сестринская помощь в неврологии, психиатрии и наркологии, видно, что на теоретические занятия в соответствии с учебным планом отведено – 8 аудиторных часов, практических занятий – 24 часа (всего – 32 часа аудиторных), в то время как на самостоятельную работу – 49 часов. Вместе с тем, важно отметить широкую распространенность заболеваний неврологического профиля. Студенты проявляют искренний интерес к данной категории больных. Многие встречались с ними в своей профессиональной деятельности, имеют личные мотивы более подробного изучения вопросов сестринской помощи при нарушениях мозгового кровообращения, неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника. Актуальными в настоящее время являются

вопросы профилактики и лечения психических расстройств, проблемы наркологии.

Перед педагогами встает нелегкая задача, в условиях сокращенного времени, организовать так учебный процесс, чтобы студент смог получить необходимые знания и умения, овладеть общими и профессиональными компетенциями. При всем этом, самостоятельная внеаудиторная работа остается основным видом деятельности.

Наиболее эффективным средством внеаудиторной самостоятельной подготовки является рабочая тетрадь. Ее содержание разрабатывается с учетом максимального охвата дидактических единиц. Она является своеобразным маршрутизатором по теме. Задания носят как теоретический, так и практический характер. Обучение имеет интерактивный характер. Студент, стимулируемый заполнением этапов рабочей тетради, получает возможность наиболее качественно изучить материал, а преподаватель – осуществить контроль. Аудиторные занятия проводятся в режиме подведения итогов, составление своеобразного резюме и изучения нового материала, разбора производственных ситуаций, отработки практических манипуляций на фантомах в кабинетах доклиники.

Учитывая повышенный интерес отдельных студентов к некоторым неврологическим проблемам, с целью более глубокого их изучения, ежегодно наиболее приоритетные направления предлагаются студентам в виде тем курсовых и выпускных квалификационных работ. По желанию, студент, обосновав, может сам предложить тему работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов очно-заочной формы обучения является необходимым этапом подготовки к будущей профессиональной деятельности. Студент вырабатывает в себе дисциплинированность, аккуратность, ответственность, учит принимать правильные решения, осуществлять сестринский процесс.

#### **Список используемых источников:**

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов - 2017. - № 10. - С. 81-84.
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов/ Высшее образование в России. - 2020. - № 6. - С. 105-151.
3. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические проблемы повышения качества образования // Права личности и образование: глобальные и региональные проблемы и перспективы. - Нижневартовск, 2021. - С. 170-178.

## ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Н.А. Ромаданова, преподаватель

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Распространенность депрессий в населении старших возрастных групп составляет, по данным разных исследователей, от 9 до 30%. При этом важно, что легкие и умеренно выраженные депрессивные расстройства имеют место почти в 10 раз чаще, чем тяжелые депрессивные состояния, требующие стационарного лечения в гериатрических отделениях психиатрических больниц. Поздний возраст рассматривается как пиковый в отношении частоты депрессивных расстройств у пациентов общесоматической практики. Этот показатель колеблется у разных авторов от 15 до 75%, свидетельствуя о значительном накоплении депрессий позднего возраста среди пациентов врачей общей практики. Известно, что пожилые люди особенно редко пользуются психиатрической помощью не только потому, что сами избегают посещения таких специалистов, «до последней минуты» не идут к психиатру. Нередко это происходит вследствие бытующего «эйджиизма» во взглядах части медицинских работников, которые привычно относят психические симптомы к проявлениям либо необратимых возрастных изменений, либо соматических заболеваний. Понятно, что нераспознанными при этом остаются именно нетяжелые формы депрессий позднего возраста, возможно, наиболее курабельные и прогностически благоприятные. Негативные последствия недовыявления депрессий у пожилых и стариков сводятся к следующему: – повышенный риск суицида; – утяжеление проявлений депрессии; – хронификация состояния, возрастание потребности в продолжительном стационарном лечении; – ухудшение качества жизни самих пациентов и лиц из их ближайшего окружения; – снижение возможности социальной адаптации в повседневной жизни; – негативное влияние депрессивного настроения на проявления соматического заболевания; – ограничение возможности терапии соматической патологии вследствие низкой комплаентности пожилых депрессивных больных (несоблюдение диеты, режима приема лекарств, отказ от лечения, иногда по суицидальным мотивам); – сокращение продолжительности жизни депрессивных больных при инфаркте миокарда, ишемической болезни сердца и других заболеваниях. За редким исключением депрессивные больные из контингентов пожилых пациентов поликлиники и соматических стационаров не состоят на учете в психоневрологическом диспансере и обычно не попадают в поле зрения психиатра, хотя в их жалобах и общем состоянии имеются признаки, ориентирующие врача на выявление депрессии. При этом вполне применимы общие критерии депрессивного расстройства (МКБ–10). В качестве основных симптомов должны иметь место: – стойкая подавленность настроения (ежедневно и большую часть дня, не менее 2 недель); – утрата способности радоваться, интересоваться чем-либо, испытывать удовольствие (ангедония); – повышенная утомляемость и

снижение энергии. Дополнительные симптомы депрессии включают: – заниженную самооценку, ослабление уверенности в себе; – самоупреки, самоуничижение; – чрезмерное или неадекватное чувство вины; – трудности концентрации, сосредоточения внимания, сомнения, колебания, нерешительность; – повторяющиеся мысли о смерти, нежелании жить, суицидальные мысли и намерения; – объективные признаки психомоторной заторможенности или тревожного возбуждения (ажитация); – нарушение сна и аппетита. Диагностика тяжелых депрессий включает 3 основных и 5 (не менее) дополнительных симптомов – критериев. При легких и умеренно выраженных депрессиях должны иметь место 2 основных и не менее 3–4 дополнительных симптомов. Следование диагностическим критериям, естественно, необходимо в процессе диагностики. Но в практической деятельности важно учитывать особенности проявлений депрессии, обусловленные поздним возрастом и затрудняющие выявление этих расстройств. В гериатрической практике наиболее часты неглубокие депрессии, умеренно выраженные и легкие, но их симптомы труднее и выявлять и интерпретировать, то есть сама степень выраженности клинических проявлений депрессии в этих случаях затрудняет их своевременное выявление и не способствует однозначному толкованию. Трудности распознавания депрессии у лиц пожилого возраста связаны еще и с тем, что сами пациенты менее склонны определять депрессию, как психическое нарушение, помнить и сопоставлять с аналогичными эпизодами. Не менее одной трети больных рассматривают депрессию не как болезнь, а как психологическую проблему. Другая проблема, касающаяся прежде всего нерезко выраженных депрессий позднего возраста, это значительная распространенность так называемых «атипичных», «соматизированных» или «маскированных» депрессий. По данным ВОЗ, половина пожилых депрессивных пациентов в общесоматической практике страдают маскированной депрессией. При диагностике маскированных депрессий позднего возраста используются следующие опорные признаки: – выявление симптомов депрессии; – признаки цикличности соматоневрологических симптомов в настоящем состоянии и в анамнезе, суточные колебания; – преморбидные черты личности, отражающие особенности реактивности, наследственные факторы; – несоответствие между жалобами и объективным соматическим статусом; – несоответствие динамики расстройств течению и исходу соматического заболевания; – отсутствие эффекта «общесоматической» терапии и положительный ответ на психотропные средства. В позднем возрасте наиболее часты сердечно–сосудистые и церебрально–сосудистые «маски» депрессивных расстройств под видом ИБС, артериальной гипертензии. Отмечена связь синдрома хронической боли с депрессией. По–видимому, наиболее специфической для позднего возраста «маской» является нарушение когнитивных функций при так называемых «псевдодементных» депрессиях. Феномен соматизации депрессивных расстройств в позднем возрасте не снимает важности проблемы сочетания

депрессии и соматических заболеваний. Собственно депрессивные симптомы (основные и дополнительные) обнаруживают отчетливые возрастные особенности. Депрессии позднего возраста – это прежде всего тревожные депрессии. Тревога может не иметь конкретного содержания, но чаще сопровождается разнообразными опасениями, и в первую очередь – за свое здоровье и будущее. Тревожная подавленность настроения иногда осознается, как болезненное самочувствие. Пациенты нередко жалуются на тягостное внутреннее беспокойство с ощущением дрожания в груди, в животе, иногда в голове. Суточные колебания настроения характеризуются не только ухудшением в утренние часы, но и усилением тревожности к вечеру. Утрата способности радоваться, получать удовольствие, всегда звучащая а жалобах, воспринимается пациентами, как возрастные изменения психики, также как и ощущение вялости, ослабление побуждений и снижение активности. Депрессивный пессимизм содержит в себе характерные для позднего возраста переживания страха перед утратой самостоятельности, из опасения стать обузой. Мысли о нежелании жить возникают при депрессиях любой тяжести, в том числе и неглубоких. При этом сохраняется апелляция к врачу, поиск помощи, в ряде случаев имеет место разработка запрещающих приемов, актуализация религиозных воззрений на тему греховности суицидальных мыслей и действий. Однако следует иметь в виду, что, помимо известных способов, пожилые депрессивные больные могут осуществлять суицидальные намерения, отказываясь от полноценного питания, необходимой диеты, эффективного лечения, приема жизненно необходимых лекарств или регулярной поддерживающей терапии. И только по миновании депрессии эти изменения самочувствия начинают расцениваться, как симптомы болезни. Аналогичным образом когнитивные дисфункции обнаруживают временный характер. В период депрессии пожилые пациенты зачастую жалуются на слабость памяти, принимая нарушения концентрации внимания за проявления забывчивости и ухудшение сообразительности. Сохранность мнестико–интеллектуальных возможностей подтверждается выполнением специальных тестов, а также обратной динамикой жалоб и расстройств в результате лечения антидепрессантами. Депрессии позднего возраста различны по этиопатогенезу.

Основные нозологические группы представляют: – эндогенные аффективные заболевания (биполярные и монополярные депрессивные расстройства, циклотимия, дистимия); – психогенные депрессии (реакции дезадаптации); – органические депрессии; – соматогенные депрессии; – ятрогенные депрессии. Эндогенные депрессии психотического уровня (инволюционная меланхолия) проявляются синдромом тревожно–бредовой депрессии с двигательным беспокойством и идеаторным возбуждением с переживанием страха, бредовыми идеями осуждения, наказания, гибели, ипохондрическими идеями, суицидальными мыслями и действиями. В этих случаях показана неотложная госпитализация.

Эндогенные депрессии непсихотического уровня составляют не менее 20% депрессивных расстройств, выявляемых у пожилых пациентов общей практики. Депрессивное состояние может быть единичным эпизодом болезни и завершиться полной ремиссией. Чаще характерно рецидивирование депрессивных фаз. В позднем возрасте нередки случаи затяжного течения депрессии на субпсихотическом уровне с обострениями в виде клинически более выраженных расстройств («двойные депрессии»). Приступы болезни развиваются часто с сезонной зависимостью, но не исключено влияние провоцирующих факторов. Психогенные депрессии в позднем возрасте представляют обширную группу состояний, обусловленных воздействием психической травмы. Период старения называют возрастом утрат. Переживание утраты после смерти близких, страх одиночества составляют основное содержание депрессивных реакций дезадаптации различной степени выраженности и продолжительности. В качестве стрессогенных факторов могут выступать неблагоприятные изменения в жизни (потеря трудоспособности, финансовый крах, резкое ухудшение состояния здоровья – своего или лиц из ближайшего окружения). Придается значение личностной предрасположенности у людей, склонных к сильной привязанности и выраженной зависимости от других, а также у лиц, склонных к гиперреакции на стрессовое воздействие. В пожилом возрасте факторами риска развития психогенной депрессии являются множественность потерь, отсутствие адекватной социальной поддержки, возрастное снижение способности приспосабливаться к действительности. Для неосложненной реакции утраты характерно чувство горя, тоски по умершему, ощущение одиночества, плач, нарушение сна, мысли о собственной бесполезности. Более сложные и затяжные психогенные депрессии включают такие симптомы, как чувство вины, самоупреки или склонность винить обстоятельства, мысли о смерти, болезненное ощущение собственной никчемности, психомоторная заторможенность, стойкие функциональные нарушения (соматовегетативные). Характерны тревожные опасения за будущее. Длительность депрессивных реакций дезадаптации – от нескольких месяцев до 1–2-х лет. Органические депрессии позднего возраста в отличие от функциональных (эндогенных, психогенных) вызваны поражением головного мозга, его вещества или сосудистой системы, необратимым повреждением нейро–трансмиссивных механизмов. Для цереброваскулярной болезни характерны так называемые сосудистые депрессии с астенической и тревожной симптоматикой, слезливостью, лабильностью состояния с колебаниями в выраженности депрессивных симптомов («мерцание симптоматики»), нерезко выраженными когнитивными расстройствами, которые усугубляются в период депрессии и редуцируются по миновании депрессии. Сосудистые депрессии часто развиваются после нарушений мозгового кровообращения (постинсультные депрессии). В этих случаях наряду с реактивным механизмом развития депрессии обнаружена тесная связь с локализацией поражения в левом

полушарии. Высокая подверженность депрессивным расстройствам обнаруживается при таких заболеваниях, как болезнь Паркинсона, хорей Гентингтона, прогрессивный супрануклеарный паралич. Опухоли головного мозга (левой височной доли) проявляются эндоформными депрессиями с острым чувством тоски, тревоги, суицидальными тенденциями. Диагностика депрессий осложняется тем, что симптомы неврологического заболевания и депрессии трудно дифференцируются из-за общих проявлений (гипокинезия, психомоторная заторможенность, соматические жалобы), однако применение антидепрессивной терапии наряду с базисной несколько улучшает течение и прогноз неврологических заболеваний.

#### **Список используемых источников:**

1. Андрей Курпатов "Средство от депрессии" СПб.: Издательский дом "Нева", 2003
2. Демьянов Ю. Г. Диагностика психических нарушений: Практикум/Оформл. обл. А. С. Андреева.--СПб.:МиМ, Респекс, 1999.-- 224 с.
3. Джеймс МакКаллоу "Лечение хронической депрессии" М.: Речь, 2003
4. Кооб О. "Темная ночь души. Пути выхода из депрессии." М.: Добрая книга, 2002
5. Нуллер Ю. Л., Михаленко И. Н. Депрессии в пожилом возрасте // <http://www.psychiatry.ru/>
6. Ю. В. Ковалев, О. Н. Золотухина "Депрессия" М.: НГМА, 2001

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**В.В.Сергеева, преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

Единственный путь,  
ведущий к знанию - это деятельность.  
Бернард Шоу

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. В этой связи для подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста в условиях учреждения среднего профессионального образования необходимо каждому педагогу в своей деятельности применять различные педагогические технологии, которых на современном этапе множество.

Педагогические технологии – это системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). [5].

Наиболее актуальны на сегодняшний день современные педагогические технологии, применяемые для обучения в медицине:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Симуляционные технологии;
- Модульные технологии;
- Кейс – технологии;
- Технологии уровневой дифференциации;

Важнейшей задачей педагога является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. В этой связи мной используются современные образовательные технологии на практических занятиях по ПМ.04 «Оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях». На практических занятиях данного модуля актуально использовать проблемное обучение. При проблемном обучении студентами разбираются нестандартные ситуации с помощью которых происходит поиск новых способов решения создавшейся конкретной ситуации.

Проблемный метод предполагает шаги:

- проблемную ситуацию;
- проблемную задачу;
- модель поиска решения.

При разборе проблемной ситуации или задачи студенты работают в малых группах и находят верное решение, которое затем разбираем на занятии и обсуждаем на каждом этапе действия.

Также постоянно применяю на своих занятиях развивающее обучение.

Обучение заключается в организации учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей студента:

- актуализации ранее усвоенных знаний;
- выдвижении гипотезы;
- разработки оригинального плана решения задач;
- способ самостоятельной проверки.

Развивающее обучение вовлекает студента в дидактические игры, дискуссии, творческое воображение, способствует развитию мышления, памяти, речи.

Часто использую игровые технологии: игровые тренинги; сюжетно - ролевые игры. Ролевая игра активизирует учащихся, за счет этого



повышается работоспособность, развивается интерес к предложенной ситуации, наблюдается эмоциональный подъем. Игровые технологии помогают учащимся сплотиться, раскрепоститься, у них появляется уверенность в своих действиях.

Наиболее современным методом обучения студентов практическим навыкам является использование симуляционных технологий. Чтобы преодолеть страх медицинского работника перед пациентом с помощью данной технологии студенты на практических занятиях данного предмета учатся общаться, отвечать на вопросы, возникшие у пациентов. С помощью симуляции (видимости, притворства) студент, выполняющий роль пациента озвучивает свою проблему, а студенты, выполняющие роль медицинского работника обговаривают сложившуюся ситуацию и принимают решение к ее выполнению.

Современное общество на данном этапе диктует условия, которые предъявляет жизнь, а это значит, что специалист, особенно медицинский работник должен быть творчески инициативным, профессионально эрудированным, иметь универсальность мышления, инновационную готовность, способность критически с учетом новой образовательной парадигмы и локальных особенностей оценивать и трансформировать в учебный процесс необходимые изменения, выдвигаемые современной практикой. То есть современный медицинский работник должен быть не только мобильным-работать на любом рабочем месте исполняя свой долг, но еще необходимо быть и профессионалом своего дела, ориентироваться в любой нестандартной ситуации, уметь использовать для своего развития новые форматы обучения – дистанционный, симуляционный и симуляционный в 3D формате, что предусматривает осуществление онлайн - манипуляций на виртуальных тренажерах и конечно ориентироваться в любой создавшейся ситуации.

Для достижения вершины студента – профессионала, необходимо на этапе обучения использовать и совершенствовать всевозможные и приемлемые педагогические технологии каждому преподавателю.

### **Список используемых источников**

1. Блинова, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие / А.О.Блинова, Е.Н.Благирева, О.С.Рудакова – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2014. – 264 с.

2. Генике, Е.А. Активные методы обучения / Е.А.Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. — 176 с.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н.Лапыгин. – М.: Юрайт, 2018. — 248 с.

4.Современные образовательные технологии, коллективное авторство под редакцией академика РАО Н.В.Бордовской, М.:КНОРУС, 2018г.

Интернет – ресурс:

5.<https://znanio.ru/pub/1414>

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА СПО**

**А.В.Сидорова, преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

Современное качество содержания среднего профессионального образования основано на формировании компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов[1].

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества[2].

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

- рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций [3].

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Создание условий для профессиональной самореализации личности педагога в условиях образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

Особого внимания следует уделить мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации[3].

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие и формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса СПО в условиях перехода к стандартам нового поколения, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога.

В процессе реализации ФГОС это направление требует особого внимания. ФГОС СПО дают не только большие полномочия образовательным учреждениям в определении содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по соответствующим специальностям с учётом потребностей регионального рынка труда, но и устанавливают жёсткие требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, работающего в среднем профессиональном учреждении, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

То есть современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют, как готовность к

осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Таким образом, мы определили, что под профессиональной компетентностью принято понимать характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать, как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний современного педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.

Профессиональная компетентность современного педагога СПО в процессе внедрения ФГОС - сложный и многогранный процесс, основанный не только на общепедагогических принципах, но на современных требованиях к подготовке молодого специалиста[4].

#### **Список используемых источников:**

1. Ибрагимова Г.Ф., Профессиональная компетентность современного преподавателя СПО в процессе реализации ФГОС, Режим доступа:<https://infourok.ru/doklad-professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-prepodavatelya-spo-v-processe-realizacii-fgos-5036453.html>

2. Кузнецова О.Г., Совершенствование профессиональной деятельности преподавателей учреждений СПО. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sovershenstvovaniie-professional-noi-dieiatiel.html>

3. Программа развития "Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников СПО», Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-razvitiya-sovershenstvovanie-professionalnoj-kompetentnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov-spo-5452966.html>

4. Мынзат В. Н. Профессиональная компетентность современного преподавателя СПО при реализации ФГОС. Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/180217-professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-prepodavatelya-spo-pri-realizacii-fgos.html>

## **ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Е.С. Сидякина, преподаватель**

**Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования, которые обусловили наличие целого ряда проблем социально-экономического, организационно-управленческого, психолого-педагогического характера. Профессиональное образование сегодня - это один из важных факторов социально-экономического, интеллектуального и духовного развития общества. Профессиональная деятельность - основная форма активности субъекта, форма реализации педагога, дающая возможность выявить и развить личностные ресурсы.

Развитие профессионального образования невозможно без осознания огромной роли культуры и образования, личностно-творческой самореализации преподавателей и студентов. Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей, резко возрастает значимость, как педагогической деятельности, так и профессионального уровня педагога. Педагог, чьи знания, мировоззренческие убеждения и личностные качества являются наиболее весомым фактором результативности используемых в профессиональной деятельности педагогических технологий, является важнейшим компонентом системы образования.

В условиях кардинальных изменений в профессиональном образовании предъявляются повышенные требования к личности педагога, который является ключевой фигурой в образовании и непосредственно участвует в формировании содержания образования и его обновлении. Педагог формирует будущего специалиста как конкурентоспособного работника и как личность, способную к саморазвитию, поэтому от духовности, социальной позиции, компетентности педагога зависит успех модернизации образования.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и педагогического опыта, всестороннего повышения квалификации. Обществу нужен новый педагог, гибко мыслящий, нестандартно действующий, способный творчески подходить к решению любой проблемы, умеющий сравнивать, анализировать, исследовать, находить выход из нетипичных ситуаций, формировать уникальный опыт обучаемого.

Сегодня востребован педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Чтобы эффективно, рационально и успешно решать профессиональные задачи, возникающие в процессе педагогической

деятельности, педагоги и мастера производственного обучения должны владеть профессиональной, инновационной, коммуникативной, правовой компетенциями.

Кроме того, как записано в Законе РФ «Об образовании», впервые в сфере компетенции и ответственности образования находится разработка не только содержания образовательных и рабочих программ в соответствии с самостоятельно поставленными целями, но и технологией реализации этого содержания. Для решения этих новых задач нужен педагог, занимающийся самообразованием, постоянно экспериментирующий, применяющий в обучении новые педагогические технологии, привносящий в учебный процесс инновационные идеи, и, как результат, достигающий высоких показателей в обучении учащихся и студентов.

В решении этой задачи большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания, повысить свой профессиональный уровень.

Профессионально-личностный интерес, потребность в передаче приобретенного опыта и принятие опыта других преподавателей служат мотивом для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в конкурсе влияет на развитие творческих способностей, установление новых связей, развитие профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрение новых педагогических технологий в сферу образования.

Благодаря конкурсу можно получить возможность заявить о социально значимых идеях, реализуемых в собственной практической деятельности, принять и внедрить в образовательный процесс передовой опыт лучших преподавателей.

Актуальность проблемы демонстрации лучших находок, эффективных направлений работы педагога через систему профессиональных педагогических конкурсов, заключается в следующем:

1. образовательные стандарты нового поколения в системе СПО однозначно требуют инновационных подходов к образованию и предъявляют качественно новые и достаточно высокие требования к профессиональным качествам самого преподавателя;

2. региональный опыт лучших образцов педагогического творчества в профессиональном образовании недостаточно представлен и обобщен;

3. необходимость преодоления психологических барьеров в процессе демонстрации личного педагогического опыта;

4. потребность в сравнительной характеристике личного уровня достижений и достижений коллег по профессиональному образованию;

5. в ходе реализации конкурсных программ происходит понимание руководством профессионального образовательного учреждения

(организации) какие направления инновационной деятельности необходимо стимулировать, т.е. происходит определение «проблемных» участков административной работы;

б. участие в профессиональных конкурсах помогает реализовать важнейшие личностные потребности самого педагога, в конечном итоге, позволяет считать лучшей именно свою профессию.

Конкурсы профессионального педагогического мастерства проводятся с целью реализации интеллектуального потенциала преподавателей, формирования их методической культуры, стимулирования научно-методической работы педагогов и построению образовательного процесса на качественно новой основе.

Задачи конкурсов:

- выявление и поддержка талантливых преподавателей, использующих в обучении новые образовательные технологии;
- включение преподавателей в деятельность по разработке нового содержания образования, новых педагогических технологий;
- содействие диссеминации позитивного опыта работы.

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование преподавателей, как развивающуюся практику, как полимотивированную индивидуальную и совместную деятельность, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие. Конкурсы педагогического мастерства способствуют пропаганде педагогических идей и достижений, расширению пространства активного педагогического общения.

Конкурс педагогического мастерства играет существенную роль в стимулировании педагогического творчества преподавателей. Кроме того, он несет в себе неограниченную возможность удовлетворения разнообразных потребностей человека. Это не только соревнование, но и возможность общения с другими преподавателями, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне.

Конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту.

Конкурс педагогического мастерства проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, усиления влияния на профессиональное развитие, активность, повышение открытости образования, и общественного, профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, а также на развитие инноваций в образовании, распространение в системе общего образования передового педагогического опыта.

**Список используемых источников:**

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. А. Сластёнин, И .Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
2. Избранные афоризмы. В помощь преподавателю: брошюра / Краевое государственное образовательное учреждение ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» - П-К, 2010. – 6 с.
3. Щепотин А.Ф. «Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования» - М.: НИЦ СПО, 1998г.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК.03.01 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ**

**Т.И. Старкова, преподаватель  
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский  
медколледж»**

Постоянное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования формирования нового подхода: развитие творческой личностной позиции обучающихся в отношении приобретаемой профессии и формирование у обучающихся такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена, формируется на стадии профессиональной подготовки специалиста в стенах учебного заведения, а выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

В профессиональной деятельности выполнение медицинской сестрой назначений врача без анализа, обдумывания и собственных предложений по улучшению ситуации, сегодня ушли в прошлое. К примеру, медицинская сестра детской консультации берет на себя не просто заботу о ребенке, но и помогают ему быть здоровым, активно коммуницирует с родителями ребенка, просвещая, объясняя, помогая в выработке навыков по уходу за здоровым ребенком и ребенком с проблемами здоровья, по формированию здорового образа жизни детей. То есть, в данном случае медицинская сестра выступает не просто как медицинский работник, но и как психолог, а также и как педагог, объясняя и разъясняя основные моменты по созданию условий для сохранения и улучшения здоровья детей. Именно медицинская сестра



более всего знает тонкости осуществляемых процедур, обладая достаточной квалификацией, чтобы оказывать компетентную помощь и подробно, доступно консультировать родителей ребенка. В постоянной практике и общения с родителями и детьми, с врачами - педиатрами, медицинские сестры постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, приобретая все новые практические и теоретические знания.

Подготовка специалистов среднего звена является основной задачей медицинского колледжа, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в колледже возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, повышающих качество подготовки будущих медицинских работников.

Изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей предполагает освоение набора компетенций, которыми может овладеть выпускник только благодаря использованию в образовательном процессе активных методов обучения. Правильный выбор и применение эффективных методов преподавания является залогом успеха. Известно «обучение через действие» - один из самых эффективных способов обучения и приобретения опыта.

На своих занятиях по МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды использую различные методы и формы обучения для формирования профессиональной компетенции у обучающихся.

Применение в учебном процессе лекции – визуализации, видеофрагментов выполнения манипуляций медицинским персоналом в лечебном учреждении, работу в малых группах, ролевые игры, способствуют профессиональному развитию обучающихся.

Целый ряд практических навыков и умений целесообразнее и эффективнее осваивать не у постели пациента, а на доклиническом этапе. На практических занятиях с целью формирования необходимых навыков активно применяются различные фантомы, муляжи, тренажеры и другие технические средства обучения, позволяющие моделировать манипуляции, различные профессиональные ситуации и другие аспекты в деятельности медицинских работников для формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста.

Основными преимуществами тренинга с применением симуляционных технологий являются:

- опыт без риска для пациента;
- неограниченное число повторов отработки навыка;
- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- тренинг в удобное время, отработка действий при редких и жизнеугрожающих состояниях;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Разумное соотношение теории и практики на всем протяжении учебного процесса – основное правило. Должна быть создана среда, близкая к производственной.

Наиболее масштабной и важной в содержательном отношении, является ситуационно-ролевая игра, применяемая в условиях интерактивного обучения. Это метод моделирования профессиональной деятельности, при котором обучающиеся не просто теоретически выбирают пути решения предложенных задач, а проигрывают их в своем поведении.

Так, при разыгрывании ролевой ситуации при проведении патронажа семьи новорожденного на дому, обучающиеся выступают в роли мамы ребенка и медицинской сестры. В процессе беседы, медицинская сестра, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии, демонстрирует дружелюбие, и готовность помочь матери ребенка в любых интересующих вопросах касательно новорожденного, его здоровья, развития и быта. Патронажная медицинская сестра выявляет дефицит знаний матери ребенка и приступает к практическим манипуляциям в соответствии с алгоритмом. Продемонстрировав манипуляции, предлагает матери провести их самостоятельно, но под ее контролем. Затем обучающиеся разбиваются на пары, симулируя беседу мамы с медицинской сестрой, и наоборот.

Таким образом, ролевая игра:

- погружает обучающегося в ситуацию, которая включает те же условия, какие существуют в реальной профессиональной деятельности;
- дает возможность приобрести навыки межличностного общения и коммуникации;
- позволяет менять, упрощать или усложнять сценарий путем введения новых условий;
- помогает справляться с неопределенностью и непростыми ситуациями.

На практических занятиях, на этапе закрепления учебного материала, при проверке знаний и умений, в образовательном процессе широко применяю метод проблемных ситуационных задач, на основании которых, обучающиеся проводят анализ производственных ситуаций. Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций, являются их словесные описания. Также вместо описания ситуации применяю демонстрацию видеороликов в виде фрагментов (один из вариантов – фрагмент видеоролика без сопровождения текста) или в виде мультимедийной презентации.

Данная педагогическая технология:

- повышает мотивацию к обучению, прививает интерес к изучаемой дисциплине;
- развивает мыслительную деятельность;
- учит общению друг с другом, с детьми и их родителями;

- позволяет рассмотреть наиболее частые в практической деятельности ситуации, тем самым сближает теорию с практикой, что обеспечивает более качественную медицинскую помощь.

Помимо того, что медсестра, будучи в профессии, приобретает в рамках больничной и клинической практики профессиональные компетенции, она должна систематически участвовать в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Современный медицинский персонал среднего звена обязан постоянно, в течение всей трудовой деятельности, повышать свою профессиональную квалификацию.

Основная задача преподавателя в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого необходимо перевести обучающего от пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса является учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у обучающихся стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, привлекаю обучающихся принять участие:

- в подготовке рефератов, докладов;
- в учебно – исследовательской деятельности, проводимой в учебное время (встроенную в учебный процесс);
- в написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ с проведением исследования (во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс);
- в научно-практических и научно-исследовательских конференциях, в публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций;
- в различного уровня предметных олимпиадах и конкурсах (учебно-исследовательских работ, создания памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, электронных кроссвордов, плакатов, постеров, мультимедийных презентаций, видеороликов и т.д.).

В процессе исследовательской работы обучающихся решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

У обучающихся, прошедших такую подготовку за годы обучения, более высокий уровень притязаний, самооценки и мотивационной

направленности личности на достижение успеха. У будущих специалистов формируется уверенность в себе, контактность, последовательность в действиях, настойчивость, независимость, самодостаточность. Именно такие кадры смогут активно реализовывать государственную политику в области охраны здоровья населения.

#### **Список используемых источников**

1. Богуш, Е.А., Двойников, С.И. Практический опыт работы современной модели медицинской сестры в многопрофильной больнице // Здоровоохранение и образовательное пространство: интеграции и перспективы взаимодействия: сборник научно-практических статей. Самара, 2018. С. 76-78.

2. Глухих, С.И. Особенности подготовки медицинских сестер в современном профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 73-78.

3. Хусаенова, А.А., Насретдинова, Л.М., Богданов, Р.Р. Совершенствование подготовки медицинских сестер как актуальная проблема реформирования системы здравоохранения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2018. С. 57-59.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Н. А. Чугунова, преподаватель**

**Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

В современных условиях модернизации образования возникла острая необходимость перенесения акцентов с простого усвоения знаний на формирование определенных компетенций и практическое применение результатов образования. Это повлекло за собой необходимость использования инновационных форм, методов, технологий, которые способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных и творческих способностей студентов, активизируют учебно-познавательную деятельность, продуктивное творчество, различные типы мышления. Современная система образования, на которую возложена обязанность подготовки новых поколений в информационно насыщенной среде, вынуждена пересматривать образовательные идеалы прошлого, ставя задачи соответственно новым потребностям [1, с.139]. Поэтому при подготовке будущих специалистов-медиков акцент делается на формирование студента-исследователя, высокодуховного человека, способного к постоянному самообразованию, к творческому использованию полученных знаний и нестандартному мышлению.

Курс латинского языка – это обязательная дисциплина системы подготовки средних медицинских работников, изучение таких дисциплин как анатомия, физиология, фармакология, терапия, педиатрия основывается на знании латинской терминологии. Цель изучения латинского языка в медицинском колледже – это подготовка специалистов, способных сознательно и грамотно использовать анатомическую, клиническую и фармацевтическую латинскую терминологию на практике. Специфика этого предмета заключается в том, что он ближе к специальным медицинским дисциплинам, чем к языковым и социально гуманитарным. По классификации А. Мусорина, латинский язык относится к мёртвым языкам, которые продолжают активно функционировать в книжно-письменной сфере. Основными умениями и навыками студентов должны быть профессионально-коммуникативные умения репрезентации потенциала дидактического дискурса, единицей которого являются учебные тексты различных типов. Познавательная деятельность студентов, связанная с приобретением профессиональных знаний, формированием и развитием профессионального говорения, происходит не сразу, а поэтапно, в процессе обучения и осознания личной цели обучения.

Современный подход к обучению латинскому языку в медицинском колледже, требующий перенесения акцентов с простого усвоения знаний на формирование определённых компетенций и практическое применение результатов образования, непременно влечёт за собой реформирование методик преподавания.

Метод «хранилище» помогает актуализировать уже накопленные знания, предполагает работу, как в группах, так и индивидуально. Студенты наполняют «хранилище» анатомическими, клиническими, фармацевтическими терминами, используя различные способы терминообразования.

Метод «пометки на полях» особенно актуален при самостоятельном изучении определенных тем [2, 105]. Студентам предлагается выделять маркерами разных цветов уже знакомую им информацию, новую для них, оставшуюся непонятой, вызывающую дальнейший интерес. Это позволяет преподавателю удерживать обратную связь со студентами, учить их анализировать информацию, улучшить качество самостоятельной работы.

Метод «умственной карты» позволяет студентам наглядно, согласно их собственному восприятию, представить сложный для запоминания материал. Для составления подобной карты предлагается использовать цветные маркеры, фломастеры, краски, проявить весь свой творческий потенциал. Лучшие студенческие работы могут быть перенесены на большой формат (A1) и использоваться как наглядный материал на занятиях в других группах.

Метод «мозгового штурма» помогает находить нетрадиционное решение различных задач, путем обсуждения по определенным правилам (группы должны найти как можно больше различных ошибок (грамматических, лексических, структурных, например, в рецепте).

Метод проектов учит студентов самостоятельно получать знания и решать практические задачи в процессе осуществления проекта, что стимулирует исследовательскую деятельность студентов (примеры результатов проектов: «Медицинские термины в латинских пословицах и поговорках», «Клятва Гиппократата», «Латинский язык в повседневной жизни» «Латинские интернационализмы», «Латинский язык в средние века» и др.).

Игровой метод может использоваться как на практических занятиях, так и внеаудиторно [2, 105]. Например, игра-соревнование (кто больше вспомнит и верно запишет слов с определенными звуками, буквосочетаниями, терминологическими элементами и т.д.), лексические игры («снежный ком» - выделение, объяснение, перевод терминологических элементов – один студент выделяет, второй объясняет значение, третий – приводит примеры других терминов с этим терминологическим элементом; «бинго» - студенты получают карточки с записанными терминами, слушают толкования и закрывают названные; «пинг-понг» - быстрая работа в парах (словообразовательный элемент – перевод, пример термина – перевод на русский язык)).

Современное медицинское образование на сегодняшний день немислимо без знания и понимания законов формирования постоянно создаваемой терминологии. Но, кроме усвоения анатомической и клинической терминологии, правил написания рецептов, латинский язык помогает студентам в овладении языковой компетенцией, способствует более сознательному усвоению терминологии в изучаемом языке.

#### **Список используемых источников:**

1. Бершадский М. Информационная компетентность. Народное образование. 2009. № 4. С. 139-144.
2. Буранова, Н. Ш. (2019). Новые направления в исследовании медицинской терминологии. *Europeanscience*, (3 (45)), 77-79.
3. Кацман, Н.Л. Методика преподавания латинского языка. – 2-е изд., перераб. и допол. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с
4. Мусорин А. Ю. О содержании понятия «мёртвые языки». *Язык и культура*. Новосибирск, 2003. С. 3 – 6.
5. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку (на англ. яз.). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1983. 351 с.
6. Журнал "Экономика и социум" №2(105) 2023 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ В КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ, Бекетова Т.Ф., преподаватель	3
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ, Вострова Е.Е., преподаватель	7
ПРИМЕНЕНИЕ QR-КОДИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО, Еленина С.А., преподаватель	10
КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, Кирилина Т.Н., преподаватель	12
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, Костерина Э.Н., преподаватель, Лазарева Н.А., преподаватель	14
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КЛАССИЧЕСКИЙ МАССАЖ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ), Куницына И.С., преподаватель	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, Курганова Э.Н., преподаватель	22
РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО МЕДИКА, Марковская Т.Л., преподаватель	25
МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ, Никитина И.В., преподаватель	28
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ, Пузанова Л.В., преподаватель	32
ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, Ромаданова Н.А., преподаватель	35
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, Сергеева В.В., преподаватель	39
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА СПО, Сидорова А.В., преподаватель	42
ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, Сидякина Е.С., преподаватель	45
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК.03.01 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ, Старкова Т.И., преподаватель	48
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Чугунова Н.А., преподаватель	52