

КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «23» октября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель филиала  
ГБПОУ ТМедК  
Е.В. Исаевская  
«23» октября 2018 г.



**Программа**  
**адаптации студентов к обучению**  
**в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ**  
**«Тольяттинский медколледж»**  
**«Шаги в профессию»**

Кинель-Черкассы, 2018

## **Содержание:**

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Основные мероприятия Программы

Координация и контроль за реализацией Программы

Прогнозируемый результат реализации Программы

Список литературы

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа адаптации студентов к обучению в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» «Шаги в профессию»
Разработчик Программы	Долгополова М.А. – педагог-психолог Полуднева И.Е. – зам. отделом по ВР
Сроки реализации Программы	2018-2023 годы
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями); - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
Цель Программы	Создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.
Задачи Программы	- Подготовка первокурсников к новым условиям обучения; - Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; - Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; - Предупреждение и снятие у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Ожидаемые результаты	Приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой. Оптимизация учебной деятельности студентов.
Участники реализации Программы	Студенты 1 курса, кураторы, преподаватели-предметники, педагог-психолог, родители.
Источники финансирования	Средства бюджета Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений педагогического совета.

## 2. Пояснительная записка

Успешность профессионального становления будущего медицинского работника во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу.

Целью педагогического процесса в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» (далее – Филиал) является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в Филиале.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в Филиале определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в Филиале является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Дезадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушению психического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

### **3. Цель и задачи Программы**

Цель Программы – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи Программы:

- создавать условия для развития групповой сплоченности;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- способствовать развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе;
- создавать условия для установления и поддержания социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- способствовать формированию у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- способствовать предупреждению и снятию у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой;
- разработка и проведение психокоррекционных мероприятий.

## 4. Основные мероприятия программы

### I. Аналитико-диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Изучение личных дел студентов	Сентябрь	Кураторы, педагог-психолог
2.	Составление социального паспорта учебных групп	До 15 сентября учебного года	Кураторы
3.	Выявление студентов «группы риска»	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Диагностика особенностей личности первокурсников	Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Анкетирование студентов первого года обучения для изучения эмоционального состояния в начальный период адаптации к процессу обучения	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Выявление уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона студентов первого года обучения	Декабрь	Педагог-психолог
6.	Социометрическое исследование студенческих групп нового набора	В течение года	Педагог-психолог
7.	Обзор психолого-педагогических изданий и Интернет-ресурсов по вопросам адаптации студентов к обучению	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, библиотекарь

### II. Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Проведение адаптационных занятий с элементами тренинга: - «Давайте познакомимся»; - «Мы – студенческая группа»	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог
2.	Организация работы «службы доверия»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Индивидуальная работа со студентами, направленная на	В течение года	Педагог-психолог

	снятие тревожности и психологического дискомфорта		
4.	Индивидуальная работа со студентами нового набора, относящимися к категории «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог

### III. Взаимодействие со структурными подразделениями колледжа

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Подготовка информации к семинару классных руководителей по теме: «Итоги первичной адаптации студентов-первокурсников»	Октябрь	Педагог-психолог, кураторы групп нового набора
2.	Подготовка доклада для участия в педагогическом совете по теме: «Воспитание ситуацией успеха»	По перспективно-календарному плану	Педагог-психолог
3.	Подготовка информации к совещаниям при руководителе по теме: «Анализ работы по адаптации групп нового набора»	По плану совещаний	Педагог-психолог, кураторы

### IV. Внеаудиторная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Проведение классных часов - знакомства в группах нового набора	Сентябрь	Кураторы
2.	Проведение единого информационного часа с целью ознакомления с локальными документами Колледжа и Филиала	Сентябрь	Кураторы
3.	Организация встречи-беседы со специалистами правоохранительных органов по теме «Ты и закон»	Октябрь-ноябрь	Зав. отделом ВР, сотрудники МО МВД
4.	Проведение производственного собрания с целью выбора актива группы и распределения поручений	Сентябрь	Кураторы
5.	Оказание индивидуальной помощи студентам нового набора	В течение года	Коллектив колледжа
6.	Психологическое консультирование студентов нового набора	В течение года	Педагог-психолог

7.	Проведение познавательного часа по теме «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»	Декабрь, Май-июнь	Педагог-психолог, кураторы
8.	Привлечение студентов первого года обучения к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях-выставках творческих работ	В течение года	Преподаватели колледжа
9.	Подготовка и участие в празднике для первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Куратор и группа, ответственные за мероприятие
10.	Подготовка к конференции, устному журналу, круглому столу «Я горжусь своей профессией»	Ноябрь	Куратор и группа, ответственные за мероприятие
11.	Посещение музеев, выставок, театров	По плану воспитательной работы группы	Куратор
12.	Проведение классных часов, посвященных Международному дню студентов	17 ноября	Куратор, члены студенческого совета
13.	Участие студентов в литературном салоне	По плану работы библиотеки	Зав. библиотекой
14.	Вовлечение студентов в клубы, кружки, спортивные секции	В течение всего периода обучения	Кураторы, руководители кружков и секций
15.	Участие студентов в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях	В течение всего периода обучения	Преподаватели физической культуры
16.	Привлечение студентов к подготовке и участию во внутриколледжных мероприятиях	По плану воспитательной работы колледжа	Зав. отделом по ВР, кураторы
17.	Привлечение студентов к участию в акциях: - «Азбука толерантности»; - «Молодежь за здоровый образ жизни»; - «Курению скажем – нет!» - «Бессмертный полк»; - «Георгиевская ленточка» и др.	По плану воспитательной работы колледжа	Зав. отделом по ВР, кураторы



## V. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Проведение собрания родителей первокурсников	Сентябрь-октябрь	Зав. отделом по ВР, педагог-психолог, кураторы
2.	Индивидуальные беседы с родителями первокурсников	В течение года	Зав. отделом по ВР, педагог-психолог, зав. отделениями, кураторы
3.	Психологическое консультирование родителей первокурсников по проблемам оказания помощи в адаптационный период	В течение года	Педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа со студентами и семьями «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, зам. отдела во ВР

### 5. Координация и контроль за реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация Филиала:

- анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

### 6. Прогнозируемый результат реализации Программы

Реализация Программы «Шаги в профессию» позволит обеспечить:

- приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;
- оптимизацию учебной деятельности студентов.

## Список литературы

1. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2008. - № 4. - С. 100-103.
2. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2005. — 107 с.
3. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011. - 184 с.
4. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука, Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.
5. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: дисс. канд. пед. наук / Н.А. Савотина. – М., 2004. – 212 с.
6. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.