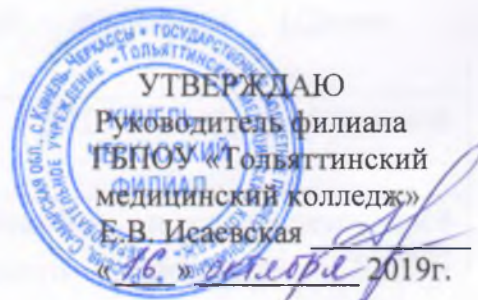


**КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОДОБРЕНА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1

от «16» октября 2019г.



## **ПРОГРАММА**

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДКОЛЛЕДЖ»**

с. Кинель-Черкассы, 2019

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» (Далее - Программа)
<b>Разработчик программы:</b>	Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
<b>Исполнители:</b>	Администрация, педагогический и студенческий коллективы Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», родители, социальные партнеры
<b>Нормативно - правовые основы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;</li><li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;</li><li>- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г.;</li><li>- Устав Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»</li></ul>
<b>Цель программы:</b>	- создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высококонравного, духовно - развитого, морально - устойчивого, социально - активного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов ценностные представления о морали;</li><li>- воспитать ответственность перед обществом, государством, семьей;</li><li>- повысить духовную и нравственную культуру подрастающего поколения;</li><li>- воспитать социально активную личность;</li><li>- привить милосердие, как основное качество будущей профессиональной деятельности;</li><li>- привить культуру общения в обществе и в семье;</li><li>- привить патриотические чувства, понятие о чести, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества;</li><li>- воспитать уважительное отношение к людям;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать экологическое сознание и культуру;</li> <li>- создать условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов;</li> <li>- обучить навыкам конструктивного решения конфликтов;</li> <li>- создать условия для самоутверждения обучающихся;</li> <li>- привить стремление обучающихся к самосовершенствованию;</li> <li>- повысить культуру здорового образа жизни;</li> <li>- повысить уровень полового воспитания, ценности брака и семьи;</li> <li>- создать психологическую среду для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов филиала.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2023 годы
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- повышение уровня овладения общими компетенциями;</li> <li>- повышение уровня овладения профессиональными компетенциями;</li> <li>- формирование социально зрелой личности с четкой социальной позицией, с высокой гражданской ответственностью;</li> <li>- формирование социально активной личности, умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;</li> <li>- формирование личности с осознанным выбором здорового образа жизни;</li> <li>- повышение уровня социальной адаптации и социальной активности у студентов филиала;</li> <li>- оптимизация деятельности системы образования по повышению степени удовлетворенности студентов образовательным процессом;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами дополнительного образования, до 70 %;</li> <li>- увеличение доли позитивного отношения студентов к здоровому образу жизни до 100% от общего числа обучающихся;</li> <li>- увеличение числа студентов, занимающихся в</li> </ul>

	спортивных секциях до 40% от общего контингента студентов.
<b>Организация контроля за реализацией программы:</b>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет отдел по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ход выполнения плана реализации программы, вносит предложения по её коррекции;</li> <li>- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;</li> <li>- координирует взаимодействие всех заинтересованных структур филиала и общественных организаций по развитию системы сохранения и укрепления здоровья студентов.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

Вся наша нравственность, правда, добро, свет - все учение.  
И учить не воспитывая, значит не учить, а делать что-то другое.

Н.И. Пирогов

Современный этап развития российского общества характеризуется обострением проблемы формирования нравственно зрелой, духовно богатой личности гражданина, патриота своей Родины, ответственного за судьбу семьи и Отечества. Размывание ценностей советского периода, отсутствие духовных ориентиров у молодежи приводят к тому, что Добро, Истина, Красота, Любовь отодвигаются на периферию современной жизни. Исходя из этого, отметим основные проблемы, связанные с организацией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающих поколений. К ним, на наш взгляд, следует отнести следующие:

1. Возникновение в российском обществе деструктивной с точки зрения формирования личности молодого человека социальной ситуации.
2. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
3. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
4. Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания и ряд других.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблема духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся приобретает особую актуальность для образовательных учреждений системы среднего профессионального образования.

Помимо профессионального самоопределения обучающихся, их профессионального становления, формирования профессиональных, общекультурных компетенций образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования с учетом специфики контингента обучающихся ставят в качестве одной из приоритетных задач формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом,

с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Выпускник образовательного учреждения должен быть духовным человеком - гражданином и патриотом с сильным национальным характером, ответственным за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Он должен быть также добрым и отзывчивым, уважительно относящимся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущим здоровый образ жизни, нравственно состоятельным, эстетически просвещенным, со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Другим важным компонентом современного высоконравственного человека является духовность, третьим — патриотизм.

Таким образом, определились три стратегических линии деятельности филиала - патриотическое воспитание, формирование и развитие любви к Родине («Отечество»), нравственное воспитание и развитие, толерантное межнациональное взаимодействие в условиях полиэтничного и поликонфессионального государства («Духовность»), освоение культурных норм, ценностей, национального и общечеловеческого культурного наследия («Культура»).

**Основной целью воспитательной работы** в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ ТМедК является создание условий для становления профессионально и социально компетентного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Необходимость создания программы вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника филиала к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда высококвалифицированных специалистов, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе.

Реализация программы обеспечит расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу,

государству, Отечеству, миру в целом.

## **2. Цель и задачи программы**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основной целью программы** является создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высоконравственного, духовно - развитого, морально - устойчивого, социально - активного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи программы:**

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- сформировать у студентов ценностные представления о морали;
- воспитать ответственность перед обществом, государством, семьей;
- повысить духовную и нравственную культуру подрастающего поколения;
- воспитать социально активную личность;
- привить основные понятия этики;
- привить милосердие, как основное качество будущей профессиональной деятельности;
- привить культуру общения в обществе и в семье;
- привить патриотические чувства, понятие о чести, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к истории и культуре российского народа;
- воспитать уважительное отношение к людям;
- обучить навыкам конструктивного решения конфликтов;
- воспитать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- создать условия для самоутверждения обучающихся;
- привить стремление обучающихся к самосовершенствованию;
- сформировать экологическое сознание и культуру;
- создать условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов;
- повысить культуру здорового образа жизни;
- повысить уровень полового воспитания, ценности брака и семьи;
- создать психологическую среду для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья студентов филиала.

Таким образом, цель программы развития и воспитания обучающихся направлена на создание **модели выпускника филиала**.

### Модель выпускника филиала

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного обучающегося филиала;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление;</li> <li>• сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;</li> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>



<p>личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на занятии.</li> </ul>	
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность;</li> <li>• способность видеть и понимать гармонию и красоту;</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»;</li> <li>• Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;</li> <li>• Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;</li> <li>• Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;</li> <li>• Активность в общеколледжных и районных делах, в работе с инвалидами. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Стремление к физическому совершенству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников;</li> <li>• привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</li> </ul>	

### 3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся филиала связано, прежде всего, с формированием и развитием у обучающихся ценностных установок, которые согласуются с традиционными источниками нравственности, традиционными российскими ценностями:

- **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### 4. Основопологающие принципы духовно-нравственного воспитания и направления их реализации

Основными принципами реализации программы являются:

**принцип системности:** работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в филиале;

**принцип вариативности:** использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;

**принцип природосообразности:** учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;

**принцип гражданственности:** соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;

**принцип личностного подхода в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод;

**принцип диалогичности:** духовно-нравственные ориентации студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса и в процессе совместного продуцирования;

**дифференциации воспитания:** отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями;

**принцип приоритета профилактических мер:** проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска, а именно мероприятия замещающего характера – творческая деятельность, художественная самодеятельность, спорт, волонтерское движение и мероприятия ознакомительного характера - ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения;

**принцип рефлексии:** самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

## **5. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего профессионального образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими,

раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### ***2. Нравственное и духовное воспитание***

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свободасовести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

### ***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### ***4. Интеллектуальное воспитание***

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

### ***5. Здоровьесберегающее воспитание***

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

### ***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

### ***7. Воспитание семейных ценностей***

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

## ***8. Формирование коммуникативной культуры***

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивной и безопасное общение.

## ***9. Экологическое воспитание***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. При планировании воспитательной работы кураторами групп, в воспитательных планах прослеживается работа по всем направлениям.

## **6. Виды деятельности и формы занятий по направлениям**

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- получают представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на классных часах, в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, содержания, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных

проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- проведение бесед, классных часов о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

#### ***Нравственное и духовное воспитание:***

- получают представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных дисциплин бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как литературно-музыкальные композиции и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- знакомятся с основными правилами внутреннего распорядка студентов, с правилами поведения в общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе группы образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым, обучаются взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, волонтерской деятельности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

#### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- получают представления о профессиональной деятельности, о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеаудиторных мероприятий;

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие творческого подхода в профессии, формирование добросовестного, сознательного отношения к обучению;

- содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности (беседы, встречи с работодателями)

***Интеллектуальное воспитание:***

- получают представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеаудиторных мероприятий;

- активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, творческих лабораториях, интеллектуальных квест-играх;

- участвуют в научно-исследовательской работе в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

***Здоровьесберегающее воспитание:***

- получают представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических мероприятиях, профилактических акциях, проектной деятельности);

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках профилактических бесед с педагогами), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернетзависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

- получают знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, конкурсов и пр.);

- активно участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- получают представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных дисциплин;

- приобретают опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч представителями различных традиционных конфессий, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают опыт социального партнерства;

- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой (волонтерской) деятельности.

### ***Воспитание семейных ценностей:***

- получают представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов).

### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- получают представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в группе, колледже, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных дисциплин, участия в научно-исследовательской деятельности и др.);

- получают представления о безопасном общении в интернете, современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных дисциплин, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с



особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

#### ***Экологическое воспитание:***

- усваивают представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, благоустройство территорий).

### **7. Основные сроки и этапы реализации Программы на период 2019 - 2023 годы**

I этап – подготовительный (2019-2020 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2020-2022 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания колледжа, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2022-2023 гг.)

Обработка и интерпретация данных за четыре года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **8. Условия реализации программы**

Реализация программы предполагает сотрудничество с педагогическим коллективом филиала, учреждениями дополнительного образования села и другими социальными институтами. Для создания оптимального психологического пространства особое значение в рамках реализации программы имеет активное взаимодействие с родителями.

Важным элементом программы являются относительно небольшие и финансовые материальные затраты. С целью реализации программы духовно-нравственного воспитания студентов необходимо наличие методической базы: методической и психологической литературы по теме, аудио- и видеотеки, репродукции и т.д.

## **9. Результаты реализации программы**

Одним из важнейших результатов реализации данной программы является гармонично развитая, высоко духовная личность обучающегося, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей.

Обучающийся ощущает себя полноценной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как развитая политическая и правовая культура, высокий интеллектуальный уровень, способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни, коммуникативные умения, культура поведения. Содержание каждого из обозначенных направлений раскрывается в разнообразных формах работы с группой, родителями обучающихся, объединённых определённой тематикой.

К ожидаемым результатам относятся:

- подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовной личности;
- повышение культурного уровня образовательного процесса; развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности преподавателей и развитие научно-педагогического потенциала, экспертная оценка предлагаемых к внедрению педагогических новаций;
- оптимизация учебной нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья студентов и преподавателей.

## **10. Критерии эффективности**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы является нравственное развитие студента, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения в обычных и осложнённых ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля, осознании самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- планирование образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с принципами и направлениями духовно-нравственного развития и воспитания;

- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- оценка обучающимися и родителями возможности студента реализовать свои способности в филиале;

- уровень психологической защищенности студентов и в целом нравственно психологический климат колледжа;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.