

Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Тольяттинский медицинский колледж»
(Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК)

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «31» августа 2018 г.



**ПРОГРАММА
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ
«Правовая ответственность»**

Кинель-Черкассы, 2018 год

Паспорт

Наименование программы:	«Правовая ответственность» - воспитательная программа правового воспитания среди обучающихся Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
Разработчики программы:	Полуднева И.Е. – заведующий отделом по воспитательной работе; Хитрина С.Н. – социальный педагог
Исполнители:	Администрация, педагогический и студенческий коллективы Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» и в том числе: - заведующий отделом по воспитательной работе; - социальный педагог; - педагог – психолог; - преподаватели; - кураторы учебных групп; - родители; - студенты.
Координатор реализации программы:	Заведующий отделом по воспитательной работе Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
Объекты программы:	Студенты Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
Нормативно - правовые основы:	<p>Международная нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года; • Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1. <p>Федеральная нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014). • Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <p>Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.04.1995 №385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.2003 №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации». <p>Нормативно-правовая база региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Самарской области от 01 ноября 2007 года № 115-ГД «Об административных правонарушениях на территории Самарской области» (с изменениями на: 17.07.2017). • Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года № 133-ГД «Об образовании Самарской области» (с изменениями на 16 января 2017 года). <p>• Нормативно-правовая база Кинель-Черкасского филиала</p>

	<p>ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» • Локальные нормативные акты Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
Цели программы:	Создание системы правового воспитания, формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся филиала, законопослушного поведения, воспитание основ безопасности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов филиала.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • разработка эффективных мер и реализация правового воспитания в филиале, содействующего становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважению к закону, социальной активности; • разработка и реализация эффективных технологий и мероприятий, повышающих правовое информирование, правовое обучение; • способствование развитию у обучающихся филиала, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; • формирование у студентов правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом; • формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся колледжа, осознание своих прав и прав других людей; • создание у студентов колледжа целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом; • просвещение родителей, студентов и педагогического коллектива в области правового обеспечения; • формирование у обучающихся филиала чувства социальной сплоченности, толерантности, межнационального сотрудничества, профилактика экстремизма в молодежной среде.
Этапы реализации программы	<p>Реализация воспитательной программы правового воспитания образа жизни «Правовая ответственность» рассчитана на 4 года.</p> <p>1-й этап – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы «Правовая ответственность», актуализацию, определение цели и задач её выполнения;</p> <p>2-й этап– диагностико-моделирующий предусматривает выявление уровня развития самосознания студентов филиала по вопросу законопослушного поведения;</p> <p>3-й этап – формирующий – работа по реализации программы «Правовая ответственность» (внедрение активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения студентов).</p> <p>4-й этап – итогово-обобщающий предусматривает анализ и обобщение деятельности филиала по реализации программы «Правовая ответственность»; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения студентов филиала.</p>
Ожидаемые конечные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся филиала системы знаний в области прав и законов, развитие умения пользоваться этими знаниями;

<p>результаты реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся филиала законопослушного поведения; • укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативной способности, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование; • снижение групп социального риска с девиантными формами поведения; • приобретение студентами устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности; • формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; • формирование положительной мотивации обучающихся филиала на исполнение правил, законов, учебную деятельность; • налаживание межведомственного взаимодействия с организациями, занимающимися аспектами правовой ответственности; • снижение численности обучающихся филиала, совершивших преступления и правонарушения.
<p>Организация контроля за реализацией программы:</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет отдел по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения плана реализации программы, вносит предложения по её коррекции; • осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы; • координирует взаимодействие всех заинтересованных структур филиала и общественных организаций по развитию системы сохранения и укрепления здоровья студентов.

Пояснительная записка

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», - заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже столетий оказались пророческими. Их восхождение на олимп началось в нашей стране в 90 – е годы XX в., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых знаний.

Правовое воспитание - это процесс целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения. Оно способствует укреплению законности и правопорядка в обществе.

Одно из ведущих мест в правовом воспитании граждан принадлежит господствующей в государстве идеологии. Стабильно развивающееся государство, как правило, обладает (вырабатывает) идеалы, поддерживаемые населением и позволяющие сохранять в обществе высокий уровень социальной толерантности, сплоченности, уважения к праву и законопослушности.

«Правонарушения, преступления» - с этими словами связано представление о запрещенных законом деяниях, которые причиняют тяжкий вред государству, обществу, отдельным гражданам. Вор, хулиган, убийца – наш общий враг. Еще более страшно, когда им становится подросток. Известно, что подросток совершает правонарушение или преступление не сразу, не вдруг, Этому предшествует определенный период деморализации его личности, когда он совершает аморальные поступки, незначительные правонарушения, мелкие кражи, хулиганские поступки, драки, употребляет спиртные напитки, наркотики и так далее. Безнадзорность несовершеннолетних обоснованно считается одним из основных условий, способствующих совершению ими правонарушений и преступлений. В предупреждении безнадзорности и ее последствий большое значение имеет организация профилактической правовой воспитательной работы колледжа, организация досуга студентов в свободное от учебы время.

Правовое воспитание граждан осуществляется путем широко организованного преподавания правовых знаний, пропаганды права в средствах массовой информации. Большое значение для правового воспитания масс имеет практическая работа правоохранительных органов, деятельность которых широко освещается также в средствах массовой информации и становится достоянием общественности. Специфика процесса правового воспитания зависит, прежде всего, от объективных особенностей, качеств и достоинств российского права и его норм. Свойства права накладывают отпечаток на процесс правового воспитания. Посредством процесса правового и через него в правосознание российских граждан вносятся идеи, носящие государственно-властный, государственно-волевой характер. Формируя правосознание студентов, необходимо

добиваться повышения их правовой культуры, которое включает в себя не только знание права, но и отношения к правовым ценностям, установки на проявление социально-правовой активности, на развитие готовности не просто следовать правовым предписаниям, а активно реализовывать не только свои права и обязанности, но и отстаивать права других граждан.

Таким образом, можно с полной уверенностью отметить, что повышение уровня правового воспитания студентов - одна из важнейших задач национальной системы образования России.

Основные термины и понятия программы

- **Право** – совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия. Другими словами, право — систематизированная воля правителей.

- **Культура** – набор правил (часто неформальных), стереотипов и норм поведения; результатов творчества, свойственных некоторому обществу; совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей; человеческая способность эти ценности производить и использовать; является важнейшей характеристикой человеческой жизнедеятельности.

- **Культура поведения** – нормы поведения отражаются в понятиях мораль и нравственность. Они показывают, как люди могут повести себя в различных ситуациях. В каждой культуре есть наборы правил, описывающих эти нормы. Жёсткость таких правил зависит от важности каждой нормы поведения.

- **Юриспруденция** - это комплексная наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний; практическая деятельность.

- **Идеология** – система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, которые выражают интересы различных социальных классов, групп, обществ.

- **Правонарушение** – виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.

- **Норма права** - это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы гражданина и выступающее регулятором общественных отношений.

- **Юридическая ответственность** - это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное противоправное деяние. Юридическая ответственность - правоотношение, в которое вступает государство, в лице его компетентных органов, и правонарушитель, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения за совершенное им противоправное действие. Юридическая ответственность возникает вследствие правонарушения или общественно опасного деяния и представляет собой особое правоотношение. Факт правонарушения ставит субъекта (правонарушителя) в определенную юридическую связь с государством, в которой государство в лице компетентных органов выступает как уполномоченная сторона, а правонарушитель - как обязанная. При этом и уполномоченная, и обязанная стороны действуют в рамках закона, и реализация юридической ответственности осуществляется на основе права, конкретных санкций правовых норм, предусматривающих ответственность именно за данное правонарушение.

- Преступление – (уголовное преступление) – правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Преступления могут выделяться из общей массы правонарушений по формальному признаку (установление за них уголовного наказания, запрещённость уголовным законом), а также по материальному признаку (высокая степень опасности их для общества, существенность причиняемых ими нарушений правопорядка).

- Деморализация – упадок нравственности, моральное разложение.

- Правосознание – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. То есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

Принципы программы

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически адаптированными и апробированными методиками, внедрение, модернизирование передового научного опыта отечественных и зарубежных ученых и педагогов по созданию здоровьесберегающих технологий;

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов по правовому воспитанию.

- Принцип преемственности – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.

- Принцип гарантированности – реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на здравоохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

- Принцип гуманизации и демократизации — определение конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации учебного заведения, семьи, общественно-государственных структур в интересах подрастающего поколения.

- Принцип социальной компенсации — обеспечение социальной и правовой защищенности детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

- Принцип аксиологического подхода — определение и поддержание жизни человека как высшей ценности, в которой здоровье выступает основой для его жизнедеятельности.

- Принцип блочного подхода — педагогическое воспроизведение многообразия общественной практики, сохранение принципа научности содержания, повышение эффективности его реализации.

Условия реализации программы

Основу реализации программы составляет интегративный подход в вопросах правового воспитания. При интегративном подходе обучающиеся, переходя из одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и

граждановедческих курсов, где наряду с чисто правовыми проблемами рассматриваются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и др. проблемы общества.

Программа «Правовая ответственность» опирается на следующие подходы:

1. Изучение теоретических вопросов в курсах права. Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно выделяя одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объединяя отдельные предметы).

Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений, базовые составляющие правовой культуры и социальных компетентностей, складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление.

2. Акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры.

Согласно данной концепции обучаемый не должен запоминать механически нормы законов, их знание еще не есть гарантия того, что человек не нарушит право. Поэтому в колледже созданы такие условия, при которых обучающиеся могут самостоятельно прийти к мысли, что закон — не цель, а средство для облегчения жизни. В рамках данной концепции затрагиваются такие вопросы как формирование «терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям», «умений жить в социуме». Посредством такого подхода обучающиеся осознают свою ответственность за совершаемые поступки, учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни.

3. Система этико-правового подхода в изучении права.

Основа данной концепции базируется на целостном подходе правового обучения и воспитания учащихся филиала.

Организационное единство системы правового образования и воспитания обеспечивается совокупностью специальных учебных предметов этико-правовой направленности, каждый следующий год обучения расширяет круг рассматриваемых вопросов.

4. Концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с экономическими, политическими и другими общественными проблемами познается право.

Организационные механизмы реализации программы

Общее руководство реализацией программы «Правовая ответственность» осуществляется отделом по воспитательной работе филиала, который организует:

- организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации программы;
- анализ содержания деятельности основных направлений реализации программы;
- постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий отделом по воспитательной работе Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

Функциональные механизмы реализации программы:

- разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности пропаганды правовой деятельности, используемых в образовательном учреждении;
- мониторинг уровня правовых знаний студентов филиала;
- расширение связей филиала с образовательными и культурными учреждениями села и района, обмен опытом по вопросам правового воспитания;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах;
- активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов правового воспитания;
- вовлечение родителей и педагогов в активный досуг и мероприятия различного уровня;
- организация работы творческих кружков и спортивных секций;
- обсуждение проблем правового воспитания учащихся филиала на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работы по правовому воспитанию студентов с педагогами других образовательных учреждений.

Формы работы

При реализации программы «Правовая ответственность» используются следующие формы работы:

- учебные занятия по дисциплине «Обществознание», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «История», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «Основы социологии и политологии», открытые занятия;
- открытые классные и общеколледжные мероприятия правовой направленности;
- традиционные мероприятия и спортивные праздники, приуроченные к памятным датам;
- соревнования по различным видам спорта;
- экскурсии;
- правовые викторины, олимпиады, диспуты, КВН;
- семинары, беседы, классные часы кураторов учебных групп;
- определение уровня сформированности правовых знаний обучающихся через анкетирование;
- беседы, тренинги, практикумы, коррекционные занятия с психологом по формированию правового самосознания студентов;

- организация работы Студенческого самоуправления филиала и волонтерского отряда «Бесконечная доброта»;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.

Материально-техническое обеспечение программы

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- тренажерные залы;
- спортивные залы;
- медицинские кабинеты;
- мультимедийное оборудование;
- стадион;
- актовый зал;
- читальные залы библиотек;
- оснащение кабинетов, лабораторий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Основные направления реализации программы

Реализация поставленных задач в программе «Правовая ответственность» осуществляется по следующим направлениям:

Первое направление - содержательное направление:

- разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения студентов филиала;
- развитие деятельности студенческого самоуправления.

Второе направление – социально-психолого-педагогическое:

- реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся филиала, родителям, педагогам;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в личностном развитии студентов филиала;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся филиала в соответствии с нормами правовой культуры.
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- способствование развитию интереса обучающихся филиала к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- работа комиссии по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового образования обучающихся филиала;
- индивидуальная работа с обучающимися филиала, состоящими на внутриколледжном и индивидуально-профилактическом контроле;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН О МВД, КДН.

Третье направление – кадровое обеспечение:

- осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания студентов филиала.

Четвертое направление – управленческое:

- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- создание условий для реализации основных направлений программы;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения студентов филиала.

Ожидаемые результаты программы

Критерии эффективности	Формируемая компетенция	Показатели	Методики изучения
Уровень сформированности правовых знаний у студентов филиала	ОК 1- ОК 10	- знание норм права (законов); - правовые взгляды, убеждения. - дисциплинированность; - правовая активность, исполнительность. - правовая устойчивость, волевая готовность к преодолению трудностей в соблюдении правовых норм; - опыт самосовершенствования правовой самоподготовки	100% анкетирование учащихся; инструктаж; социальный паспорт филиала; методика оценки уровня правовых знаний; методика изучения волевых качеств личности
Сформированность познавательных, интеллектуальных и гражданских компетенций личности	ОК 1- ОК 10	- потребность и способность к самообразованию; - развитость мышления; - познавательная активность студентов; - принятие студентами правовых знаний как осознанной ценности	100% анкетирование учащихся; методика изучения волевых качеств личности; методика уровня субъективного контроля;
Сформированность нравственного потенциала личности студентов, гражданского сознания и поведения	ОК 1- ОК 10	-повышение уровня воспитанности; - позитивное отношение к созданию и сохранению семьи; - осознанное отношение к выбору профессии; - проявление гражданской позиции по отношению в природе и окружающей	100% анкетирование учащихся; методика «ДАП-П» для обучающихся начального и среднего профессионального образования; диагностика структуры учебной мотивации адаптация

		<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие студентов, имеющих правонарушения и употребляющих психотропные вещества 	<p>Г.П.Карповой;</p> <p>статистический анализ роста правонарушений.</p>
<p>Сформированность правовой и коммуникативной компетенций студентов</p>	<p>ОК 1- ОК 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития коммуникативных навыков; -отсутствие конфликтных ситуаций; -знание этикета поведения; -сформированность культуры; - сформированность правовой культуры; -сформированность позитивного правового поведения 	<p>100% анкетирование обучающихся;</p> <p>методика КОС (Коммуникативных и организаторских способностей);</p> <p>методика Басса-Дарки (опросник уровня агрессивности);</p> <p>методика К. Томаса «Опросник поведения в конфликтной ситуации); методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</p>
<p>Организация деятельности обучающихся в физкультурно-спортивных, творческих кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности</p>	<p>ОК 4, ОК 8</p>	<p>усиление активной деятельности кружковой работы, занятий в секциях, увеличение количества студентов в их работе во внеучебное время</p>	<p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг занятости студентов в кружковой деятельности</p>
<p>Вовлечение в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений по формированию правового самосознания студентов</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>	<p>усиление познавательной активности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие студентов в социально-значимых проектах; - участие студентов в интеллектуальных и творческих конкурсах; - организация работы обучающихся в органах самоуправления 	<p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг участия в общественной и социально-полезной деятельности</p>

<p>Усиление личностных ресурсов правового сознания студентов, препятствующих развитию отклоняющегося поведения</p>	<p>ОК 4, ОК 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков управления собой в стрессовых ситуациях, навыков конструктивного поведения в конфликтах, отстаивания своей точки зрения; - укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование; - формирование устойчивого интереса и потребности к здоровому образу жизни, понимание его преимуществ, расширение кругозора студентов в области физической культуры и спорта; - приобретение студентами устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности; - снижение групп социального риска с девиантными формами поведения; - повышение компетентности педагогов в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов 	<p>Педагогическое наблюдение, анализ статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, кураторов учебных групп, анкетирование 100 % охвата; методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и И. Хеса; диагностика эмоционального состояния по А.Н.Лутошкину; методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л.Ханина</p>
--	-------------------	--	--

Количественные показатели:

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;
- формирование правовых знаний у обучающихся филиала;
- уровень социальной адаптации выпускников;

- повышение уровня информированности обучающихся по проблеме правового воспитания;
- сокращение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в формировании правовых знаний и правового поведения у обучающихся;
- повышение общей успеваемости обучающихся, повышение качества знаний.

Качественные показатели:

- формирование устойчивого интереса и потребностей у обучающихся филиала к общественно значимому поведению и деятельности, сформированность ценностного отношения к здоровью;
- приобретение студентами устойчивых навыков правового поведения и правового самосознания как важного условия самоактуализации личности;
- укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативной способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;
- повышение уровня правового воспитания у обучающихся;
- усиление личностных ресурсов сознания студентов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- осознание нравственных ценностей жизни обучающимися: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.
- передача правовых знаний в семьи, повышение ответственности у родителей за правовое воспитание;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;
- повышение авторитета, престижности и популярности филиала.

Координация и контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет отдел по воспитательной работе колледжа:

- анализирует ход выполнения плана реализации программы, вносит предложения по её коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координирует взаимодействие всех заинтересованных структур колледжа и общественных организаций по развитию системы сохранения и укрепления здоровья студентов.

Методы оценки эффективности программы

Основные результаты реализации программы осуществляются проведением итогового контроля.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- психологическая диагностика обучающихся;
- степень участия обучающихся ОУ в акциях пропаганды правового воспитания;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы филиала – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы филиала.

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

Возможные сложности (риски) реализации программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации программы правового воспитания	Стимулирование деятельности ОУ в области правового воспитания обучающихся филиала и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форморганизации образовательного процесса пропаганды правового воспитания	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

План мероприятий программы «Правовая ответственность»

1. Совершенствование нормативно-правовых условий филиалов целях правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Ежегодно	Заведующий отделом по воспитательной работе
2	Коррекция нормативно-правовых документов, регулирующих правовое обеспечение студентов в период проведения учебных занятий, производственной практики, внеклассных и выездных мероприятий	Ежегодно	Администрация
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию правового воспитания студентов	Ежегодно	Администрация
4	Отслеживание результатов выполнения программы	Ежегодно, декабрь, май	Заведующий отделом по воспитательной работе

2. Информационно-аналитическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение диагностических исследований в филиала, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношении педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

2	Оформление и обновление в филиале и общежитии информационно-консультативных стендов по праву, законам (правовые уголки для обучающихся, родителей, педагогов)	Ежегодно	Социальный педагог
3	Составление социального паспорта колледжа	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Социальный педагог
4	Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по правовому воспитанию	Ежегодно	Социальный педагог, кураторы
5	Анализ динамики количества учащихся, посещающих спортивные секции	Ежегодно, октябрь	Отдел по воспитательной работе

3. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Ознакомление с личными делами студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ежегодно, сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	В адаптационный период: выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и др.); • разработка плана мероприятий студентами группы особого наблюдения («группы риска») и его осуществление через индивидуальные, групповые занятия; • фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; • разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции	Ежегодно, сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
3	Проведение консультативной работы по правовым вопросам с родителями, педагогическими работниками филиала	Ежегодно, в течение учебного года	Социальный педагог
4	Проведение часов общения с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения	Ежегодно, в течение учебного года	Социальный педагог, кураторы групп
5	Проведение профилактических и развивающих бесед в учебных группах (плановых и по социальным запросам студентов)	Ежегодно, в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

6	Подготовка волонтеров к выступлениям в учебных группах по актуальным вопросам	Ежегодно, в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ
---	---	-----------------------------------	--

4. Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: тематические классные часы, профилактические беседы в группах, викторины, видеолектории, лекторские группы, деловые и ролевые игры, психологические тренинги	Ежегодно, в течение учебного года	Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Организация просветительской работы: оформление тематических выставок, плакатов, газет по правовым аспектам	Ежегодно, в течение учебного года	Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог
3	Вовлечение студентов филиала в волонтерский отряд	Ежегодно, в течение учебного года	Педагог-организатор
4	Организация и проведение уроков по проблемам правового воспитания	Ежегодно, в течение учебного года	Преподаватели истории, обществознания
5	Участие в общеколледжных, городских и областных тематических конкурсах, социальных проектах, конференциях и круглых столах, диспутах	Ежегодно, в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
6	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, на комиссии по профилактике правонарушений с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры	Ежегодно, в течение учебного года	Администрация
7	Организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения	Ежегодно, в течение учебного года	Администрация
8	Организация родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения	Ежегодно, октябрь, февраль	Заведующий отделом по учебной работе, заведующий отделом

обучающихся (классных и общеколледжных)		учебной части, комендант общежития, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, кураторы
---	--	---

5. Организация досуговой деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация клубной, кружковой деятельности	Ежегодно, в течение учебного года	Преподаватели, воспитатель, педагог-организатор
2	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, спортивные школы)	Ежегодно, в течение учебного года	Преподаватели, воспитатель, педагог-организатор
3	Выезды в музеи, экскурсии	Ежегодно, в течение учебного года	педагог-организатор

6. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации программы «Правовая ответственность»

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	МУ «Управление культуры, молодежной политики и спорта администрации Кинель-Черкасского района»	Ежегодно, в течение года	Заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
2	Организационный центр спортивных и молодежных мероприятий Кинель-Черкасского района		
3	Кинель-Черкасская центральная районная больница		
4	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав		
5	О МВД по Кинель-Черкасскому району		
6	ОГИБДД О МВД по Кинель-Черкасскому району		
7	Представители организаций, на которых студенты филиала проходят производственную практику		

Примерный перечень групповых занятий (бесед) со студентами колледжа:

- Правила поведения.
- Беседа «Человек в мире правил».
- Беседа «За что ставят на внутриколледжный контроль».
- Беседа «Правила поведения в колледже».
- Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся колледжа».
- Правила дорожного движения.
- Правила поведения в транспорте.
- Места игр и катания на роликах, лыжах, коньках, санках, тюбингах.
- Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
- Вандализм.
- Ответственность за нарушение ПДД.
- Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.
- Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств.
- «Я – гражданин России».
- Беседа «Что такое закон?».
- Беседа «Гражданин и обыватель».
- Беседа «Твоя воинская обязанность».
- Беседа «Твои права и обязанности».
- Беседа «Равенство прав людей от рождения».
- Деловая игра «Главные вопросы».
- Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».
- Административная и уголовная ответственность.
- Беседа «Преступления и правонарушения».
- Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».

- Беседа «Об ответственности за преступления, совершенные на железной дороге».
- Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».
- Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».
- Асоциальное поведение.
- Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».
- Беседа «Алкоголь и правопорядок».

Примерная тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по проблеме формирования правового воспитания (с привлечением сотрудников правоохранительных органов):

- Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей. Подготовка к новому учебному году.
- «Стимулирование волевых усилий учащихся колледжа».
- «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?»
- «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних».
- «Проступок, правонарушение, преступление».
- «Опасные игры».
- «Молодёжная культура».
- «ВИЧ-инфекция».
- «Курение и статистика».
- «Вопросы первичной постановки на воинский учет».
- «Поведение учащихся колледжа. Профилактика ПАВ».
- «Уровень правовой культуры учащихся».
- «Воспитание гражданина в семье».
- «Роль семьи в готовности подрастающего поколения к продолжению обучения».

Раздел V Федерального государственного образовательного стандарта СПО «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).