

Кинель - Черкасский филиал  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Тольяттинский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
для теоретического занятия

Учебная дисциплина: ОП.02 Психология

Тема: «Предмет психологии»

для специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрена на заседании ЦМК  
ОПД и СД №1

«30» сентября 2018 г.

Протокол № 2

Разработчик: Попова Г.Н.,  
преподаватель психологии  
высшей квалификационной  
категории

Председатель   
Марковская Т.Л.

Кинель – Черкассы

2018 г.

**Цель данной образовательной технологии:** развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только при освоении учебных дисциплин, но и в обычной жизни.

Педагогическая технология развития критического мышления предполагает использовать трёх последовательных стадий:

- Стадия вызова (на этой стадии происходит актуализация знаний, имеющихся у студентов, и мотивация интереса к обсуждающему вопросу).

- Стадия осмысления новой информации (преподаватель предлагает студентам информацию для ознакомления и восприятия).

- Стадия рефлексии, размышление (происходит осмысление студентами всей информации, полученной на 2 стадии).

В рамках преподавания психологии применение данной технологии рационально и эффективно, так как это позволяет активизировать работу студентов, предоставляя им возможность самостоятельно овладевать достаточно сложным материалом с учётом индивидуальных способностей каждого.

Использование предложенных технологических приёмов позволяет обогатить и углубить не только имеющиеся знания, но и освоить разнообразные методы, и способы работы.

В разработке занятия использованы следующие технологические приёмы:

- Синквейн (приложение 1)

Синквейн является быстрым, но мощным инструментом синтеза и обобщения понятий и информации. *Слово «синквейн» происходит от французского слова, которое обозначает «пять».*

Таким образом синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, требующее синтеза, информации и материала в кратких выражениях:

Правила написания синквейна:

- Первая строчка – тема одним словом (существительное).

- Вторая строчка – описание темы в двух словах (два прилагательных).

- Третья строчка – описание действия (три глагола).

- Четвёртая строчка – фраза. Крылатое выражение (4-5 слов).

- Пятая строчка- ассоциация, синоним темы (существительное).

Работу можно выполнять в парах.

- Кластер (приложение 1).

Разбивка на кластеры используется как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Это педагогическая стратегия, которая помогает студенту свободно и открыто думать на

какую-либо тему. Она используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определена тема, или в качестве средства для подведения итогов, стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения новых представлений. Этот письменный вид деятельности служит инструментом обучения письменной речи и развития ассоциативного мышления.

Разработка на кластеры очень легко запоминается:

1. Необходимо написать ключевое слово или предложение в середине листа или доски.
2. Далее записывают слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой.
3. По мере того как возникают идеи, необходимо установить связи между ними.

Бортовой журнал (приложение 1)

Приём рационально использовать на стадии осмысления. Студенты разбивают страницу тетради на две колонки, в одной из которой записаны предположения, озвученные на стадии вызова, во второй колонке - новые термины, осознанная информация, добытая на стадии осмысления. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в группах. В целях более эффективного усвоения материала и экономии времени занятия конечное оформление журнала предполагается сделать дома.

- Кубик Блума

Приём помогает преподавателю определить уровень усвоения студентами материала по теме.

Кубик имеет шесть граней. На каждой стороне написано задание, которое студент должен выполнить. Например, на гранях кубика могут быть следующие задания:

1. Назовите, перечислите.
2. Сравните
3. Охарактеризуйте
4. Объясните
5. Приведите собственные примеры
6. Дайте оценку

В устном комментарии педагог поясняет, что именно требуется от студента:

Описание, сравнение, анализ, объяснение или оценка.

Приём «Кубик Блума» можно использовать не только для индивидуальной работы. Он с успехом применяется и для групповой работы.

Приём используется на стадии вызова или рефлексии. Преподаватель записывает на доске четыре-пять ключевых слов из текста и просит студентов в течении двух-трёх минут объединить данные слова в текст.

Студенты должны проанализировать значение ключевых слов в данном тексте и сравнить с тем, как они их использовали.

Данный приём способствует быстрому запоминанию информации и развитию креативного мышления.

- Шляпы мышления:

Приём используется на стадии рефлексии. Этот психолого-педагогический приём был предложен Эдвардом де Боно и имел название «Шесть шляп мышления». «Шляпа» обязывает человека выдерживать стиль и в одежде и в поведении.

Цвет	Шляпа
Белый	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нейтральный и объективный. Изложение фактов, информации без обсуждений.</li></ul>
Чёрный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Критический, негативный</li><li>• Обращает внимание на то, что плохо.</li><li>• Обосновывает негативные аспекты, почему что-либо неосуществимо.</li></ul>
Жёлтый	<ul style="list-style-type: none"><li>• Солнечный, положительный. Подразумевает оптимизм.</li><li>• Обращает внимание на то, что есть положительного, хорошего.</li></ul>
Синий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аналитический, поисковый (группа отвечает на вопросы почему? зачем?)</li><li>• Предлагает построить размышления, сделать прогноз.</li></ul>
Зелёный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изобретательский, творческий</li><li>• Ориентирует на творческое мышление. Поиск изобретательских возможностей, личную точку зрения.</li></ul>
Красный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоциональный</li><li>• Группа описывает свои эмоции, впечатления.</li></ul>

Цвет шляп направляет мышление студента в заданное русло: критического подхода, эмоционального отношения, прогностической деятельности и т.д.

Приём позволяет провести совместный поиск, обменяться мнениями в необычной, творческой атмосфере.

Работа выполняется как индивидуально, так и по группам.

**Методическая цель:** внедрение инновационных технологий обучения студентов.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

## для преподавателя

### к теоретическому занятию

#### 1. Тема: Предмет психологии

#### 2. Цели занятия:

##### *А. Образовательные:*

Сформировать понятия о предмете психология, её задачах. Дать понятие о психологии как науке о закономерностях, механизмах, психологической деятельности, поведения, и их применении на практике. Раскрыть роль психологии в медицинской и управленческой деятельности. Рассмотреть психологические особенности медицинского работника.

После изучения данной темы

Студент должен знать:

- возникновение психологии как науки;
- основные задачи и методы психологии
- особенности психологии в медицинской и управленческой деятельности;

Студент должен уметь:

- анализировать
- логически верно строить свои высказывания;
- слушать и слышать собеседника.

**Формируемые компетенции:** (ОК1, ОК 4; ОК 10)

##### *Б. Развивающие:*

Продолжить работу по привитию студентам культуры учебного труда. Развивать интеллектуальные умения, критическое мышление

##### *В. Воспитательные:*

Воспитывать интерес к предмету. Стремление к самосовершенствованию.

**3. Тип занятия:** урок обучения умением и навыкам нетрадиционного решения поставленных задач;

Технология: технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

**Технологические приёмы:** «синквейн», «кластер», «бортовой журнал», «Кубик Блума», «ключевые слова», «шесть шляп мышления».

**Методы обучения:** словесный, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, диалогический метод (работа в парах), работа в малых группах.

**4. Место проведения занятия:** учебная аудитория

**5. Время занятия:** 90 минут

**6. Оснащение занятия:** Бланки с учебными текстами по теме (Приложение 2) ,«Кубик Блума», «Шесть шляп мышления»;

Таблицы: «Схема центральной нервной системы»; «Нервная клетка»;

«Структура общей психологии», «Отрасли психологии»;

Портреты: В.М. Бехтерева

И.М. Сеченова

И.П. Павлова

Видеофильм: «Психология как наука»

### 7.Интеграция темы и межпредметные связи:

Обеспечивающие УД/МДК	Обеспечиваемые УД/МДК
ОП.03 Анатомия и физиология человека « Нервная система»	ОГСЭ.01 Основы философии . « Философия и мировоззрение.» «Сознание»

### 8.План проведения занятия

№ п/п	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа	Время
I.	Организационный этап	Преподаватель приветствует обучающихся, обращает внимание на их внешний вид и проверяет готовность к занятию. Отмечает отсутствующих. Сообщает тему, план и цели занятия. Отмечает актуальность темы.	Организует и дисциплинирует обучающихся, настраивает на целенаправленную деятельность	5 мин
II.	Подготовка к восприятию новой темы	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Убедить студентов в важности изучения данной темы для практической деятельности.	5мин
III.	Изучение нового материала	Сообщение темы: Предмет психологии План лекции : 1. История развития психологии 2. Определение о закономерностях развития, функционирования психики. психологии как науки. 3. Отражательная и регуляторная функция психики. 4. Предмет и объект психологии 5. Психология в медицинской деятельности 6. Психологическая подготовка медицинского работника (используется электронная презентация в ходе изложения материала)	Подготовить студентов к самостоятельной работе	40 мин
IV.	Самостоятельная работа	1. Этап актуализации субъективного опыта студентов. - Студенты получают задание написать синквейн по одному из понятий психологии, связанной с темой занятия.  2. Оформление бортового журнала, организация деятельности в рабочих группах, участники в которых	Обобщение и систематизация теоретических знаний. Развитие самостоятельности и аналитического мышления.	30мин

		<p>получают тексты по основным разделам темы согласно числу групп (группы знакомятся с учебным текстом, обсуждают материал, по ходу работы заполняют бортовой журнал, консультируя друг друга).</p> <p>3. Этап решения задач реконструктивно-вариативного типа - Применение кубика Блума в рамках оперативного контроля.</p> <p>4. Этап решения задач творческого типа (контроль сформированности умений и навыков). - Студентами предлагается несколько ключевых понятий темы объединить в текст. «Примеряем шляпы»- студенты высказывают шесть точек зрения, соотнесённых с определённым заданием</p>		
V.	Рефлексия. Подведение итогов.	<p>Подводятся итоги занятия, оценивается работа студентов</p> <p>Сформулируйте собственные выводы по поставленной проблеме в начале занятия.</p> <p>Преподаватель корректирует и проговаривает сделанные выводы, сформулированные выводы студенты записывают в тетрадь.</p>	анализ и обобщение, формулировка ответов на поставленную в начале занятия проблему; Оценка работы обучающихся	5мин
VI.	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.	Подготовить сообщения	поиск и отбор исторической информации	3мин
VII.	Домашнее задание	<p>Этап инструктирования о выполнении домашнего задания.</p> <p>- Студентам необходимо дооформить бортовой журнал (опираясь на материал §1 [2] с. 3-27)</p> <p>- Ответить на вопросы с. 23</p>	Ориентация обучающихся на самоподготовку. Развитие поисковых умений.	2мин

### 9. Основные и дополнительные источники информации

#### Основные источники:

1. Островская И.В. Психология- : «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
2. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей. Ростов –на- Дону «Феникс »,2009.
3. Соколовская Л.А. рабочая тетрадь по психологии. Для колледжей и медицинских училищ. Медицинская литература от издательства « Москва», 2011.

- 4.Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2008 г.
- 5.Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2007 г.
- 6.Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2005 г.
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.

### **10. Конспект занятия**

#### **Ключевые вопросы темы:**

- 1.История развития психологии
2. Определение о закономерностях развития, функционирования психики ,психологии как науки.
3. Отражательная и регуляторная функция психики.
- 4.Предмет и объект психологии
- 5.Психология в медицинской деятельности
- 6.Психологическая подготовка медицинского работника  
( тезисы лекции)
- 1.История развития психологии

**Античность.** Ранние античные авторы нередко уделяли в своём творчестве внимание проблемам природы человека, его души и разума.

**Средние века.** Средневековые работы о психологии в Европе были в целом сконцентрированы на вопросах веры и разума, в заметной степени христианскими философами.

**Новое время.** В 1590 году Рудольф Гоклениус впервые использует термин «психология» для обозначения науки о душе. Его современник Оттон Касман считается первым, кто употребил термин «психология» в современном научном смысле.

**XVIII век.** Представители нового времени (например Декарт) считали что тело и душа имеют разную природу-это был новый взгляд на проблему психологии. «Душа и тело живут и действуют по разным законам и имеют разную природу» Декарт.

**XIX век.** Деятнадцатый век стал для психологии веком постепенного зарождения её как научной дисциплины, выделения соответствующих областей из философии, медицины, точных наук.

**XX век. Первые десятилетия.** Самое начало двадцатого века отмечено бурным ростом нескольких направлений. С одной стороны, активно развивается психоанализ — школа психотерапии, первоначально основанная на работах Зигмунда Фрейда, в которых человек описывался как система из нескольких независимых структур личности, борющихся друг с другом — Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я (Суперэго).



В США активно развивается бихевиоризм — основанная Дж. Уотсоном школа психологии, базирующаяся на работах И. П. Павлова и Э. Торндайка о научении. Бихевиористы следовали позитивистскому требованию об исключении из рассмотрения науки всех явлений, кроме непосредственно наблюдаемых. Человек рассматривался как «чёрный ящик», в который входят стимулы, а выходят — реакции на эти стимулы.

В Германии развивается гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер), являющаяся дальнейшим развитием на пути изучения феноменов сознания. В отличие от предшественников, гештальтисты не пытались выделить «кирпичики», из которых построено сознание, напротив, они полагали основным своим законом, что «целое всегда больше суммы составляющих его частей». В рамках этой школы было открыто много феноменов восприятия и мышления.

**1930—1940-е годы.** Активно развивается психологическая и психотерапевтическая практика. Психоанализ делится на множество ветвей, на его основе формируются альтернативные формы психотерапии (гештальттерапия и др.).

**1950—1960-е годы.** Эти десятилетия являются эпохой расцвета психологической науки, активного роста во множестве направлений. В современных учебниках большая часть материала посвящена экспериментам и исследованиям, проведённым именно в этот период.

Появляются гуманистическая психология и психотерапия как попытка преодолеть сведение человека к автомату или животному (теории бихевиоризма и психоанализа). Гуманистические психологи предлагают рассматривать человека как существо более высокого уровня, наделённое свободой воли и стремлением к самоактуализации.

Происходит бурное развитие социальной психологии в США.

**1970—1980-е годы.** Происходит бурный рост когнитивной психологии, которая шла по пути постепенного опровержения своих исходных постулатов о сущности человеческой психики как системы переработки информации с ограниченной пропускной способностью. В этот период психология устанавливает активные связи с лингвистикой, что стало неизбежным после «хомскианской революции»; возникает психолингвистика.

В остальных областях психологии происходит стабильный рост и накопление знаний, вместе с тем вновь обостряется ощущение «вечного кризиса» психологической мысли, так как ни одно из действующих направлений не даёт надежды на скорое появление действительно полной и объясняющей поведение человека теории.

2. Определение о закономерностях развития, функционирования психики, психологии как науки.

**Психология — это наука,** которая изучает факты, механизмы и закономерности развития и функционирования психики человека. Предметом психологии как науки является психика: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Психические процессы отражают объективный мир в разных формах психических явлений — это ощущение, восприятие, воображение, память, мышление. Психические состояния — это временные относительно устойчивые уровни психической активности. Психические свойства (природные, моральные, волевые, интеллектуальные, эмоциональные) образуют темперамент, характер, способности и направленность личности. Психика человека развивается и проявляется в деятельности, именно поэтому категория "деятельность" также включена в предмет психологической науки. Вопрос о предмете психологии всегда был дискуссионным на протяжении всей истории

развития как философской, так и психологической мысли. В становлении предмета психологии выделяют следующие этапы:

- **Психология как наука о душе** зародилась в рамках основных философских течений: идеализма и материализма (до 18 века). С точки зрения идеализма душа представлялась как некий абсолют-ный дух, идея, разум (Платон). Материалисты считали, что душа состоит из атомов, которые движутся, сталкиваются друг с другом и приводят в движение как тело, так и саму душу. Учение Аристотеля имело материалистические тенденции и выступало как систематизированное представление о душе. Несмотря на противоречивость воззрений на душу идеализма и материализма, их объединяло представление о том, что душа является первопричиной всего, но причина самой души остается неизвестной. Именно поэтому с появлением причинного мировоззрения душа перестает рассматриваться в качестве предмета психологии.

- **Психология как наука о сознании (18 век)**. Основателем данного направления является Дж. Локк. Предметом психологии становятся "явления сознания": мысли, представления, чувства, потребности, желания, т. е. все то, что относится к внутреннему миру человека. Единственным методом изучения сознания выступал метод самонаблюдения или интроспекции, который был положен в основу интроспективной психологии. Однако это был субъективный метод исследования, который не давал возможности получить объективные научные сведения о явлениях сознания другого человека.

- **Психология как наука о поведении**. В 19 веке в науку вводится объективный метод исследований — эксперимент (1879 г.), сначала в области психофизиологии, а позднее — психологии. В связи с этим появляется новое психологическое направление, которое также пыталось решить вопрос о предмете психологии — бихевиоризм. Предметом изучения психологии признавалось только поведение (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Задача психологии, с точки зрения бихевиористов, заключается в том, чтобы зная стимул (S) или раздражитель, который воздействует на органы чувств, заранее предсказать, какой будет ответ или реакция R. Дж. Уотсон считал, что психология должна стать точной наукой и может основываться исключительно на наблюдении поведения, а не сознания. Сознание — это "черный ящик", заглянуть в который невозможно. Тем самым отрицалась возможность изучения сознания, а вслед за этим и активности личности.

- **Психология как наука о бессознательном** (конец 19 — начало 20 века). Наряду с бихевиоризмом возникает другое психологическое направление — фрейдизм (З. Фрейд). В предмет психологии включается сфера бессознательного. З. Фрейд писал о том, что психика человека не ограничивается лишь явлениями сознания; в ней есть огромный, неизведанный пласт — бессознательное. Человеком управляют неосознаваемые побуждения, инстинкты и желания, скрытые в сфере бессознательного. В сферу бессознательно-го вытесняются недоступные для данного индивида (преимущественно сексуальные) влечения и травмирующие переживания, что является главным источником невротических расстройств.

- **Психология как наука о психике**. Современная материалистическая психология рассматривает в качестве своего предмета психику.

В настоящее время психология представляет собой разветвленную систему наук, состоящую из различных отраслей: фундаментальных и прикладных, общих и специальных.

Общая психология изучает индивида, познавательные процессы и личность.

Специальные отрасли психологии тесно связаны с теорией и практикой обучения и воспитания человека, включают генетическую психологию, возрастную, социальную, педагогическую, медицинскую, юридическую психологию и т.д. Генетическая психология изучает наследственные механизмы психики и поведения.

Дифференциальная психология выявляет и описывает индивидуальные различия людей.

Возрастная психология — различия по возрастам. Социальная психология изучает человеческие взаимоотношения в разных группах. Педагогическая психология изучает за-

кономерности обучения и воспитания. Медицинская психология, патопсихология и психотерапия изучают отклонения от нормы в психике и поведении человека. Психология тесно связана с другими науками: философией, педагогикой, анатомией, физиологией и другими.

### 3. Отражательная и регуляторная функция психики.

Мы ощущаем вкусы, запахи, видим предметы, испытываем эмоции. Кто-то из нас обладает абсолютным музыкальным слухом, у кого-то хорошая память; одним доставляет удовольствие гулять, другим читать книги. Почему мы можем что-то испытывать и ощущать, почему мы так отличаемся друг от друга? Что-то даёт нам все эти возможности. Это наша психика. Именно свойства и функции психики человека обеспечивают нам всё, что мы видим, слышим, чувствуем, то, как ведём себя.

Психика даётся человеку от рождения, но в процессе жизни развивается. Развивается в зависимости от получаемого опыта, обстоятельств. Психика нужна нам, чтобы получить, объединить, понять информацию об окружающем мире, сопоставить её со своими потребностями и выработать необходимое поведение. **Основные функции психики обеспечивают человеку адаптацию к разным условиям, возможность общаться, учиться, а, если возникает необходимость – выживать.** Все функции тесно связаны и взаимообусловлены, поэтому нормальная психика целостна, они обеспечивают взаимодействие человека с окружающей средой.

**Основные функции психики человека следующие:**

1. **Отражение.**
2. **Регуляция.**
3. **Коммуникация.**

**В чём выражаются и что дают человеку основные функции психики?**

**1. Отражение**, как свойство психики, субъективно, хотя и отражает объективную действительность. Внешние воздействия воспринимаются психикой, преломляясь через её особенности и конкретное состояние человека. Поэтому восприятие одних и тех же объектов и событий разными людьми разное. Отражающая функция психики помогает человеку в построении собственной модели мира. Частью функции отражения является когнитивная функция психики, функция познания. Ведь именно познавательные психические процессы и обеспечивают построение модели мира человеком. Знания – это результат отражения, они создаются человечеством в процессе своего существования, фиксируются и передаются следующим поколениям.

**2. Регулятивная функция психики** проявляется в поведении и деятельности человека. Основная её характеристика – произвольность, то есть, индивид проявляет свою волю. Обе эти функции психики человека (отражающая и регулятивная) неразрывно связаны, так как психика, с одной стороны, отражает внешние воздействия, с другой, регулирует это отражение. Произвольная регуляция относится не только к физическим действиям и движениям, но и к самим психическим процессам. Регулятивная функция позволяет человеку ставить перед собой цели и задачи, находить мотивы, планировать, принимать решения и обеспечивать способы поведения, чтобы поставленные цели были достигнуты. Эмоции обеспечивают механизм «обратной связи», подсказывают нам, насколько нас удовлетворяет то, что мы делаем. Человек – социальное существо, поэтому для него важна возможность произвольной регуляции собственного поведения. Если он не будет

регулировать своё поведение, то жизнь его в обществе будет затруднена, а то и вовсе невозможна.

**3. Коммуникативная функция психики** формируется в процессе общения. Без этой функции психики невозможно отражение бытия, так как именно отражение создаёт возможность различных форм общения (коммуникации), а в процессе общения развивается отражение. Коммуникативная функция обеспечивает передачу информации, возможность совместной деятельности, установление отношений индивидов. Общение может быть невербальное и вербальное. Для человека вербальный способ коммуникации главный. Вербальный, то есть речевой способ развит только у людей. Способом общения с помощью речи является язык. С помощью языка человек овладевает знаниями, образами, идеями, нормами, которые выработало общество. Коммуникативная функция психики освобождает индивида от необходимости повторять самому весь путь развития общества.

#### **4. Предмет и объект психологии**

Каждая наука имеет свой **предмет**, свое направление познания и конкретный **объект** исследования. Причем с точки зрения современной науки **объект** - это не то же самое, что **предмет** науки.

**Предмет психологии** - это **психика** как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.

На уровне человека психика приобретает качественно новый характер в силу того, что его биологическая природа преобразуется социокультурными факторами. Сточки зрения современной науки психика является своеобразным посредником между субъективным и объективным, реализует исторически сложившиеся представления о сосуществовании внешнего и внутреннего, телесного и душевного.

**Объект психологии** - это **закономерности психики** как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных. Эта форма жизнедеятельности в связи с ее многоплановостью может изучаться в самых разнообразных аспектах, которые исследуются различными отраслями психологической науки.

Они имеют в качестве своего **объекта**: нормы и патологию в психике человека; виды конкретной деятельности, развитие психики человека и животных; отношение человека к природе и обществу и др.

Сегодня психологи считают, что психологическая наука представляет собой единую науку, которая, как и любая другая, имеет свой особый предмет и объект. Психология как наука занимается изучением фактов психической жизни, а также раскрытием законов, которым подчиняются психические явления. И какими бы сложными путями ни продвигалась на протяжении столетий психологическая мысль, изменяя свой объект исследования и тем самым все глубже проникая в свой масштабный предмет, как бы ни изменялись и обогащались знания о нем, какими бы терминами они ни обозначались, можно выделить основные блоки понятий, которые характеризуют собственно объект психологии, отличающий ее от других наук.

Важнейшим итогом развития любой науки является создание своего категориального аппарата. Эта совокупность понятий составляет как бы скелет, каркас любой отрасли научного знания. Категории — это формы мышления, основные, родовые, начальные понятия; это ключевые моменты, узлы, ступеньки в процессе познания той или иной сферы действительности.

Каждая наука имеет свой комплекс, набор категорий, свой категориальный аппарат и психологическая наука. Он включает в себя следующие четыре блока основных понятий:

**психические процессы** - это понятие означает, что современная психология рассматривает психические явления не как что-то изначально данное в готовом виде, а как нечто формирующееся, развивающееся, как динамичный процесс, порождающий определенные результаты в виде образов, чувств, мыслей и т.п.;

**психические состояния** - бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, спокойствия или раздражительности и т.п.;

**психические свойства личности** - общая направленность на те или иные жизненные цели, темперамент, характер, способности, присущие человеку на протяжении длительного периода его жизни, например трудолюбие, общительность и т.п.;

**психические новообразования** — приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки, которые являются результатом активности индивида.

## 5. Психология в медицинской деятельности

### История применения психологических знаний в медицине

Значение психологии для медицины было осознано еще в XVIII- XIX веках (Пинель, Галь, Месмер, Льебо, Бернгейм, Шарко, Лотце, Тьюк, Сеченов). Большой опыт использования патопсихологических данных в конце XIX—начале XX века был накоплен в работах психиатров и психологов (Рибо, Жане, Крепелин, Блейлер). Медицинская психология как отрасль прикладной психологии сформировалась в самостоятельную науку только в XX веке (Штерринг, Фрейд, Кречмер, Бехтерев, Корсаков, Россолимо, Роршах, Ганнушкин, Юнг, Бернштейн, Рыбаков, Корсаков, Токарский, Мясищев, Щелованов, Выготский, Иванов-Смоленский, Лебединский, ). Практическая работа психологов в медицине была направлена прежде всего на разработку и применение методов психодиагностики (в целях медико-психологической экспертизы), а также методов психотерапии. Во второй половине XX века расширилась сфера практического применения психологических знаний в медицине. Во многих странах были открыты институты практической психологии и созданы свои психологические службы. В них приступили к работе профессиональные практические психологи.

### Задачи медицинской психологии

Медицинская психология изучает психические факторы, влияющие на развитие болезней, их профилактику и лечение; влияние болезней на психику. Она изучает различные проявления психики в их динамике, нарушения развития психики, отношения больного человека с медицинским персоналом и окружающей его средой. Медицинская психология также разрабатывает принципы и методы психологического исследования в клинике, психологические методы воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях. В зарубежной психологии область психологии, которая в отечественной науке относится к «медицинской психологии», чаще всего носит название «клинической психологии». Клиническая психология направлена на решение задач клинической практики (психиатрической, неврологической, соматической). К разделам клинической психологии относятся патопсихология, нейропсихология, соматопсихология, психофармакология.

### Психодиагностика и психотерапия в деятельности медицинского психолога

Работа психологов в медицине связана прежде всего с разработкой и применением методов психодиагностики. Психологическая диагностика относится к числу основных видов деятельности медицинского психолога. В то же время важнейшим направлением

работы является психотерапия — использование методов психологического воздействия для лечения больного, для улучшения чувства психологического благополучия клиента. Психотерапевтом называют специалиста (врача или психолога), которые профессионально используют в своей деятельности методы психотерапии.

### **Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности медицинского психолога**

Психогигиена — это раздел медицинской психологии, который представляет собой совокупность медицинских и психологических знаний, актуальных для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья человека.

Психопрофилактика — это система мероприятий, направленных на снижение нервно-психической заболеваемости, на предупреждение возникновения психических заболеваний.

Медицинские психологи участвуют в психологической и социальной реабилитации больных.

Медицинские психологи часто участвуют в научном и практическом решении проблем травматического и посттравматического стресса.

### **6. Психологическая подготовка медицинского работника**

Медико-психологическая служба развивается в крупных научных центрах, изучающих проблемы медицинской психологии. Ведущим научным и практическим учреждением медицинской психологии в России является Санкт-Петербургский Психоневрологический институт имени В.М. Бехтерева. На его базе функционирует Федеральный научно-методический центр по психотерапии и медицинской психологии. Крупными научными центрами медицинской психологии являются также факультет психологии Московского государственного университета, Государственный научный центр психиатрии и наркологии (Москва), факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Научно-исследовательская работа по отдельным медико-психологическим проблемам проводится также на соответствующих кафедрах ряда других университетов, медицинских высших учебных заведений, в научно-исследовательских учреждениях. В практическом здравоохранении нашей страны наибольшее число медицинских психологов работают в психиатрии и родственных ей областях медицины (наркологии, психотерапии, сексологии и т.п.). Практическая медико-психологическая служба оказывает помощь населению и врачам. Медицинские психологи работают в больницах, в центрах здоровья, в санаторно-курортных учреждениях. Медицинские психологи работают обычно в команде, например, с социальными работниками, врачами и другими специалистами по здоровью. Большинство работают в системе здравоохранения, некоторые могут вести частную практику. Медицинские психологи работают также со здоровыми людьми. Их работа направлена на то, чтобы предотвратить возникновение болезней, помочь людям улучшить психическое состояние. Медицинские психологи могут работать в центрах психического здоровья или в консультационных кабинетах.

## **11. Приложения**

### **1. «Синквейн»**

#### **1.1 Психология**

Общая, социальная

Открывает, изучает, исследует

Очень сложный, но интересный предмет Наука.

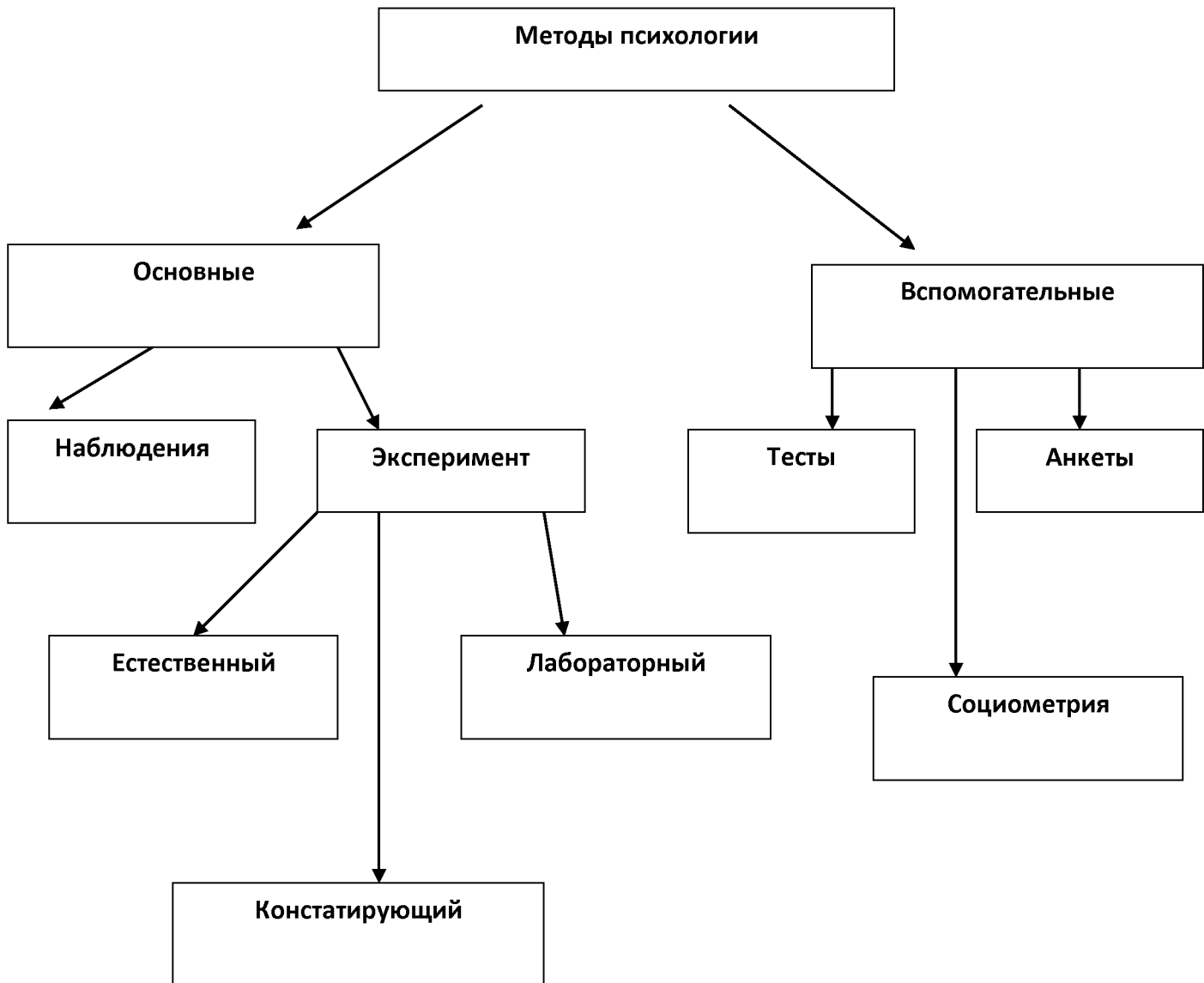
#### **1.2. Психика**

Бессознательное, сознательное

Направляет, изменяет, активизирует

Функция мозга, отражающая действительность в виде психических процессов.

### «Кластер»:



## 2. «Бортовой журнал»

### 2.1.

Что мне известно по теме	Что нового я узнал

--	--

2.2.

Ключевые понятия	Рисунок, схема

### 3. Кубик Блума

(задания для граней кубика)

1. Назовите основные функции психики. Приведите примеры

3. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии как науки.

5. Попробуйте вспомнить свои ошибки памяти, сновидения и интерпретировать их. Нарисуйте свой «психологический айсберг»

4. Шляпы мышления (для ответа на вопросы кубика использовать синий и зелёный цвета шляп)

11.2 Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Подготовить сообщения по истории развития психологии

№ п/п	Ключевые вопросы темы	Цель	Вопросы (задания) самоконтроля
1	Определение понятий: Психология, психика, познавательные процессы, этапы развития психологии	Знать для применения полученных знаний в изучении профессиональных модулей	1. Проанализируйте выражения: «Каждый человек - сам себе психолог» 2. Зачем медицинскому работнику научные психологические знания? 3. Перечислите наблюдения, в которых участвует медицинская сестра, фельдшер?

### 11.3 Домашнее задание

- Студентам необходимо дооформить бортовой журнал (опираясь на материал главы 1 [2] с. 3-27)

- Ответить на вопросы с. 23 [2]





