

Кинель-Черкасский филиал государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Тольяттинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Кинель-Черкасского филиала
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Е.В. Исаевская

« 13 » *сентября* 2018 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2018-2023 ГОДЫ

с. Кинель-Черкассы, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для современного общества необходима профессионально образованная гармонично развитая личность, способная адаптироваться в условиях реальной жизни, умеющая брать на себя ответственность, распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Важными задачами профессиональной подготовки в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (далее – филиал) являются:

- формирование научного мировоззрения, психолого-педагогической культуры;
- выработка активной жизненной позиции будущего медицинского работника;
- становление социально активной, профессионально компетентной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Проблема духовно-нравственного становления молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни – одна из важнейших составляющих развития общества, государства.

В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

Воспитательная работа в филиале имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концепция воспитательной работы филиала на 2018 - 2023г. г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива филиала в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования должен стать органической частью системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее цели и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

2. ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

Наименование	Концепция воспитательной работы в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Гольяттинский медицинский колледж» на 2018-2023 гг.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». - Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года. - Постановления правительства РФ, Министерства образования здравоохранения РФ и Самарской области; - Устав, локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже и филиале.
Разработчик	И.Е. Полуднева – заведующий отделом по воспитательной работе
Цель Концепции	Совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.
Задачи Концепции	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение способов управления воспитательной деятельностью филиала; - повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС
Сроки реализации	2018г. - 2023 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение методического опыта управления по актуальным проблемам воспитания, разработка методических рекомендаций по воспитательной работе; - целенаправленная помощь молодым кураторам, совершенствование процесса адаптации начинающего куратора; - систематический мониторинг основных и вспомогательных процессов по критериям и показателям воспитательной деятельности филиала; - развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности учащегося с учетом его потребностей, интересов, способностей и здоровья; - создание системы условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации (кружки, секции, творческие объединения, клубы, органы студенческого самоуправления и др.); - полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-

	<p>экономического профилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к организации воспитательного процесса в филиале потенциала социальных партнеров (молодежные центры села, социальные службы, библиотеки, спортивные залы, службы занятости, органы управления образованием и здравоохранением, учреждения культуры и др.); - сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, день открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.); - достижения нового уровня взаимодействия семьи и филиала в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.); - использование возможностей материального и морального поощрения сотрудников, активнoзанимающихся организацией воспитательной работы; - позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений; - усиление роли в жизни молодежи органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций; - стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности; - стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований; - профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием.
<p>Этапы реализации Концепции</p>	<p>1.Подготовительный этап (2018 – 2019 гг.) Цель: выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и моделирование ее нового качественного состояния Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение актуальных практик управления воспитательной деятельностью в лидирующих учебных заведениях СПО России; - корректировка нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы; - разработка новых методических рекомендации по воспитательной работе. <p>2. Основной этап (2019 – 2022 г.) Цель: переход филиала в новое качественное состояние и функционирование воспитательной системы Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация личностного подхода; - создание условий для обеспечения возможностей самореализации обучающихся и реализации личностного подхода; - создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию для сирот/опекаемых и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - отработка наиболее эффективных форм и методов воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление старых и создание новых традиций; - развитие самоуправления в филиале; - развитие взаимодействия филиала с внешней средой; - проведение мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, а также исследование эффективности воспитательной работы. <p>3. Аналитико-обобщающий этап (2022 – 2023г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и использование в работе лучших результатов в воспитательной деятельности филиала, кураторов, студентов; - внесение корректив в концепцию воспитательной работы филиала; - подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в филиале.
--	--

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

3.1. Цель воспитательной работы:

Цель воспитательной работы филиала: создание условий для становления профессионально и социально компетентного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, способного творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

3.2. Задачи воспитательной работы:

- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями, востребованными в условиях рынка; формирование трудовой мотивации;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранение исторической преемственности поколений; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие студентов: создание условий для самореализации через участие в научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда физкультуры и ЗОЖ; работа по профилактике табакокурения, наркомании и ВИЧ-инфекции;
- повышение эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся филиала колледжа;
- формирование сознательного отношения к семейной жизни; проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- изучение проблем студенчества, организация поддержки, консультативной помощи;

- вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с адаптацией в обществе - инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские и национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональная компетентность	<p>Профессиональные (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки.</p> <p>Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).</p>
Социально-культурная компетентность	<p>Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).</p> <p>Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура).</p> <p>Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).</p> <p>Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).</p> <p>Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).</p> <p>Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).</p>
Профессионально и социально значимые качества личности	<p>Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).</p> <p>Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).</p> <p>Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление).</p> <p>Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности).</p> <p>Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)</p>

5. ПРИНЦИПЫ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ

Принципы, используемые в воспитательной деятельности	Основное содержание принципов
принцип реальности	построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента;
принцип опоры на позитивное в студенте и позитивные качества личности	выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания;
принцип гуманистической направленности	последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
принцип личностного подхода	осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов);
принцип единства воспитательных воздействий	совместная деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнения;
принцип самоуправления и соуправления	сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
принцип валеологизации	ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника филиала определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Направление	Основные цели
Гражданско-патриотическое воспитание	Способствовать становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения гражданина и патриота своего Отечества.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий для развития самосознания студентов, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
Профессионально-трудовое воспитание	Формирование воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, развитие творческого подхода в профессии, формирование добросовестного, сознательного отношения к обучению, содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой)

	деятельности.
Формирование здоровьесберегающего пространства	Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности; совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.
Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности, преступлений и правонарушений, экстремизма и терроризма	Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления; работа по пресечению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивными веществами.
Экологическое воспитание	Развитие ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, закрепление навыков бережного отношения к природным ресурсам, совершенствование экологической культуры личности.
Профорientационная работа	Просветительская работа среди учащихся общеобразовательных учреждений, родителей; реализация программ предпрофильной подготовки для учащихся 9-х, 11-х классов.

7. ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В воспитательной системе филиала используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;
- второй уровень - групповые формы;
- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в филиале относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в филиале;

- массовость участия студентов в различных мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- снижение уровня правонарушений среди студентов.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях, а также программно-целевом обеспечении согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

11. ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы являются основные положения международного и российского законодательства, а также законодательства субъектов РФ, нормативных документов Министерства образования и здравоохранения Российской Федерации и Самарской области, документов распорядительного характера, принятых администрацией колледжа и филиала, обязывающие образовательные учреждения среднего профессионального образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время.

12. КАДРОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации.

Воспитательная работа в филиале реализуется на следующих уровнях: на уровне колледжа, филиала, отделения, Студенческого самоуправления, студенческой группы.

13. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе локальные. Согласно им, организация воспитательной работы в филиале является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из регионального бюджета;
- внебюджетные средства;
- поступления из бюджетов муниципальных органов;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы филиала за счет целевых средств.

- Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.

- Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.

- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

14. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заведующего отделом по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в филиале осуществляет заведующий отделом по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на Совете кураторов и педагогическом совете филиала.

Отчет по воспитательной работе, проводимый куратором студенческой группы, в письменной форме представляется заведующему отделом по воспитательной работе в конце первого и второго семестра.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ
КОНЦЕПЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2018 – 2023 ГОДЫ

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом по учебной работе

_____ Н.А.Лазарева

«_____» _____ 2018г.

.

РАЗРАБОТЧИК

Заведующий отделом по воспитательной работе

_____ И.Е. Полуднева

«_____» _____ 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №__ от «_____» _____ 2018г.